

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DO CEARÁ



Docentes

Volume 07 - Nº 019 | setembro de 2022

revistadocentes.seduc.ce.gov.br



ISSN Impresso: 2526-2815
ISSN Eletrônico: 2526-4923

Fortaleza - Ceará
2022



Maria Izolda Cela de Arruda Coelho
Governadora

Eliana Nunes Estrela
Secretária da Educação

Oderlânia Leite
Secretária Executiva de Gestão da Rede Escolar

Márcio Pereira de Brito
Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios

Stella Cavalcante
Secretária Executiva de Planejamento e Gestão Interna

Maria Jucineide da Costa Fernandes
Secretária Executiva de Ensino Médio e Profissional

Maria Elizabete de Araújo
Ana Gardennya Linard Sírio Oliveira
Valéria Ricarte Estrela Fernandes
Assessoria Especial do Gabinete

Julianna da Silva Sampaio
Coordenadora de Comunicação - ASCOM

Ideigiane Terceiro Nobre
Coordenadora da Gestão Pedagógica do Ensino Médio - COGEM

Maria da Conceição Alexandre Souza
Articuladora da Coordenadoria da Gestão Pedagógica do Ensino Médio - COGEM

Meirivani Meneses de Oliveira
Orientadora da Célula de Desenvolvimento Curricular, Educação Científica, Ambiental e Competências Socioemocionais - COGEM/CECAS

Paulo Venício Braga de Paula
Orientador do Centro de Documentação e Informações Educacionais - COGEM/CDIE

ASCOM - Assessoria de Comunicação

Produção Gráfica da Revista

Gráfica Digital da SEDUC

Projeto Gráfico, Diagramação e Arte Final

Profa. Esp. Maria das Graças Rodrigues de Lima

Revisão Português

Prof. Me. Francisco Elvis Rodrigues Oliveira

Revisão Inglês e Espanhol

Elizabete de Oliveira da Silva

Normalização Bibliográfica

Tiragem

4.000 exemplares

Contatos:

85 3101 3976

revistadocentes@seduc.ce.gov.br



Arte da Capa

ANDRÉ SOUSA DE BRITO

EEM Miguel Carneiro da Cunha

Tianguá - Ceará | CREDE 5

Pintura intitulada

A menina no Jardim

"A Menina no Jardim" mostra a intimidade das crianças com as plantas ornamentais da família e com as hortaliças e frutas que existem em abundância na região do Cinturão Verde de Tianguá, na Serra da Ibiapaba.

ISSN Impresso: 2526-2815

ISSN Eletrônico: 2526-4923

www.seduc.ce.gov.br



www.facebook.com/EducacaoCeara

Editor Chefe

Prof. Dr. Rosendo Freitas de Amorim (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)



Conselho Editorial Científico

Profa. Dra. Adeline Anelyse Marie Stervinou (Universidade Federal do Ceará – UFC)
Profa. Dra. Ana Carolina Costa Pereira (Universidade Estadual do Ceará – UECE)
Profa. Dra. Ana Joza de Lima (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)
Profa. Dra. Ana Karine Portela Vasconcelos (Instituto Federal do Ceará – IFCE)
Profa. Dra. Ana Maria Fontenelle Catrib (Universidade de Fortaleza – UNIFOR)
Profa. Dra. Betânia Maria Gomes Raquel (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)
Profa. Dra. Caroline de Goes Sampaio (Instituto Federal do Ceará – IFCE);
Profa. Dra. Eloneid Felipe Nobre (Universidade Federal do Ceará – UFC);
Profa. Dra. Germania Kelly Furtado Ferreira (Secretaria Municipal de Educação – SME/Fortaleza)
Profa. Dra. Gezenira Rodrigues da Silva (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)
Profa. Dra. Iêda Maria Maia Pires (Prefeitura Municipal de Fortaleza – PMF)
Profa. Dra. Jacqueline Rodrigues Moraes (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)
Profa. Dra. Maria José Costa dos Santos (Universidade Federal do Ceará – UFC)
Profa. Dra. Mirna Gurgel Carlos Heger (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)
Profa. Dra. Rita Helena Sousa Ferreira Gomes (Universidade Federal do Ceará – UFC)
Profa. Dra. Vagna Brito de Lima (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)
Profa. PhD. Fernanda Maria Diniz da Silva (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)
Profa. PhD. Francisca Aparecida Prado Pinto (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)
Profa. PhD. Karine Pinheiro Souza (Universidade Federal do Cariri – UFCA)
Prof. Dr. Antonio Helonis Borges Brandão (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)
Prof. Dr. Ewerton Wagner Santos Caetano (Instituto Federal do Ceará – IFCE)
Prof. Dr. Francisco Herbert de Lima Vasconcelos (Universidade Federal do Ceará – UFC)
Prof. Dr. Francisco José Rodrigues (Universidade de Fortaleza – UNIFOR)
Prof. Dr. Francisco Regis Vieira Alves (Instituto Federal do Ceará – IFCE)
Prof. Dr. Genivaldo Macário Castro (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)
Prof. Dr. Geraldo Fernando Gonçalves de Freitas (Instituto Federal do Ceará – IFCE)
Prof. Dr. Gerardo Silveira Viana Júnior (Universidade Federal do Ceará – UFC)
Prof. Dr. Gilvandenys Leite Sales (Instituto Federal do Ceará – IFCE)
Prof. Dr. Isaias Batista de Lima (Universidade Estadual do Ceará – UECE)
Prof. Dr. José Rogério Santana (Universidade Federal do Ceará – UFC)
Prof. Dr. Mairton Cavalcante Romeu (Instituto Federal do Ceará – IFCE)
Prof. Dr. Marco Antonio Toledo Nascimento (Universidade Federal do Ceará – UFC)
Prof. Dr. Marcos Aurélio Jarreta Merichelli (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)
Prof. Dr. Nizomar de Sousa Gonçalves (Instituto Federal do Ceará – IFCE)
Prof. Dr. Pedro Hermano Menezes de Vasconcelos (Instituto Federal do Ceará – IFCE)
Prof. Dr. Raphael Alves Feitosa (Universidade Federal do Ceará – UFC)
Prof. Dr. Rickardo Léo Ramos Gomes (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)
Prof. Dr. Vandilberto Pereira Pinto (Universidade Federal do Ceará – UFC)
Prof. Dr. Wilami Teixeira da Cruz (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Comissão Técnica Científica

Prof. Me. Jefrei Almeida Rocha
EEMTI Prof. Edmilson Pinheiro
Prof. Me. Paulo Venício Braga de Paula
COGEM/Centro de Documentação e Informações Educacionais - CDIE
Profa. Ma. Paula de Carvalho Ferreira
COGEM/Centro de Documentação e Informações Educacionais - CDIE
Prof. Dr. Antonio Helonis Borges Brandão
COGEM/Centro de Documentação e Informações Educacionais - CDIE
Profa. Ma. Ana Gardennya Linard Sirio Oliveira
Assessoria Especial do Gabinete

Suporte em Tecnologias

Alain Rodrigues Moreira
Francisco Narcílio Clemente Costa

Sumário

Apresentação	07
Editorial	09
ENTRELAÇANDO FIOS DOS SABERES NA EDUCAÇÃO INFANTIL: uma proposta interdisciplinar na pré-escola	11
<i>Interlacing the threads of knowledge in early childhood education: an interdisciplinary proposal in preschool</i>	Unidade 01
<hr/>	
Márcia Tostes Costa da Silva Maria da Graça Nicoletti Mizukami Maria de Fátima Ramos de Andrade	
A CULTURA MAKER NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE FORTALEZA: uma experiência no aplicativo de <i>Whatsapp</i> em tempo de pandemia	19
<i>The maker culture in child education in the municipality of Fortaleza: an experience in the Whatsapp in a pandemic time</i>	Unidade 02
<hr/>	
Raquel de Sousa Gondim Raianny de Sousa Gondim Francisco Herbert Lima Vasconcelos	
APRENDIZES COM ALTAS HABILIDADES NAS ESCOLAS PÚBLICAS: a visão dos professores	29
<i>High ability students in public schools: the teacher's view</i>	Unidade 03
<hr/>	
Wagner Bandeira Andriola	
FORMAÇÃO CONTINUADA E O ENSINO DE ESTUDANTES SURDOS: análise das percepções dos docentes de uma escola pública do Estado do Ceará	38
<i>The continued training and the teaching of surdistudents: an analysis of teachers' perceptions of a public school in the state of Ceará</i>	Unidade 04
<hr/>	
Camila Tauane Monteiro do Nascimento Porfirio Otávio Vieira Sobreira Júnior Germana Costa Paixão	

RESULTADOS DE UMA PESQUISA DE Mestrado MOSTRANDO UM POUCO DA CONSTRUÇÃO DA AUTONOMIA NO COTIDIANO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Results of a master research showing a little of the construction of autonomy in the daily life of early childhood education

48

Unidade
05

Michele Padilla Pedroso Vígari | Vilma Leni Nista-Piccolo

FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS: fragilidades e possibilidades

Training of teachers from the early years: weaknesses and possibilities

55

Unidade
06

Halliny Gonçalves Sena Ferreira

DESENHO INSTITUCIONAL DO PROGRAMA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA

Institutional design of the literacy programa at the right age

63

Unidade
07

Elione Maria Nogueira Diógenes | Tânia Roberta da Silva

RESENHA: CONVERSANDO SOBRE PROFESSORES INICIANTE E O PAPEL DA ESCOLA EM SUA FORMAÇÃO COM MAÉVI ANABEL NONO

72

Unidade
08

Samily Oliveira Maia

DoCEntes ENTREVISTA | Profa. Bruna Alves Leão

75

Unidade
09

DoCEntes ENTREVISTA | Profa. Francisca Aparecida Prado Pinto

80

Unidade
10

Apresentação

Uma das grandes questões postas à educação brasileira, atualmente, é a seguinte: Como apoiar os professores no desenvolvimento de suas práticas pedagógicas em sala de aula?

Por se tratar de uma profissão dinâmica sobre a qual as mudanças econômicas, políticas, religiosas e sociais refletem diretamente, é de fundamental relevância que estes profissionais, ao exercerem suas atividades cotidianas de sala de aula, participem, com certa frequência, de programas de formação continuada, tendo como fim o aperfeiçoamento profissional, a troca de experiência entre pares, a reflexão sobre o seu fazer pedagógico, dentre outros. Neste sentido, os sistemas de ensino precisam estruturar mecanismos de apoio ao trabalho docente, de modo que estes profissionais não se sintam isolados frente aos desafios associados à sua prática na escola.

Fazem parte do quadro efetiva ou temporário de servidores das escolas estaduais cearenses: Coordenadora/or Escolar, Coordenadora/or do Centro de Multimeios, Professora/or Coordenadora/or de Área (PCA) e Apoio no Laboratório Educacional de Informática (LEI) ou no Laboratório Educacional de Ciências (LEC), que aos professores, proporcionam apoio pedagógico, aos estudantes, melhores oportunidades de aprendizagem, de engajamento e desenvolvimento da autonomia. Trata-se de um serviço de apoio aos docentes que vem se consolidando nos últimos anos.

Nesta direção, contudo, nada pode substituir, na constante qualificação do trabalho docente, a autorreflexão que cada professor deve fazer sobre sua própria prática, a partir de elementos do método científico, para sistematizar suas experiências, bem como para que este adquira o domínio pleno de seu trabalho, promovendo releituras sobre suas práticas e fomentando a elaboração de novos procedimentos de ensino e aprendizagem que promovam o desenvolvimento das competências e habilidades esperadas para cada etapa de ensino.

Seguindo esta perspectiva, a revista DoCEntes, publicada pela Secretaria da Educação do Ceará, visa estimular que todos os(as) professores(as) das escolas públicas estaduais fortaleçam suas práticas de letramento científico, à medida que reflitam sobre a própria performance em sala de aula, escrevam e publiquem relatos de experiência, resenhas e artigos científicos relacionados a pesquisas científicas vinculadas a programas de pós-graduação. Essa revista é uma estratégia de apoio aos/(às) professores(as) em seu processo de autoformação.

É, portanto, um canal disponível para que o professor seja provocado a olhar para si mesmo como sujeito construtor de um saber que o fortalece na dinâmica efervescente da escola, que, por sua vez, vive um constante movimento de adaptação e readaptação às novas demandas, e de expectativas da sociedade contemporânea quanto à sua função social de fomentar a construção e o compartilhamento de saberes múltiplos.

Além disso, é importante reconhecer a produção dos(as) nossos(as) professores(as) proveniente de cursos de pós-graduação, frisando que, em nosso estado, novos programas dessa natureza têm sido implementados em instituições públicas, onde novas modalidades têm contemplado diferentes perfis profissionais, bem como atendido a diferentes propósitos de pesquisa. Nesse contexto, nossas escolas têm sido *locus* de estudos de caráter múltiplo, passando por pesquisas quantitativas que buscam mapeamento de perfis, identidades e parametrização de resultados obtidos na implementação de projetos pedagógicos, chegando à análise mais minuciosa e qualitativa de realidades ímpares presentes em nossas salas de aula por todo o Ceará.

Os novos programas de pós-graduação têm ensejado grande diversidade de pesquisa educacional em nosso estado, estimulando, dessa forma, a disseminação e o acesso à produção científica voltada ao trabalho na sala de aula. Por conseguinte, torna-se, cada vez mais, expressivo o número de professores(as) que tem se dedicado à pesquisa dentro e fora da sala de aula.

Em cada um destes muitos elementos suscitados ao longo deste texto, uma figura torna-se presente e, de certa forma, central: a do professor-pesquisador. É a partir dela que se desencadeia todo o processo de pesquisa que busca uma maior apropriação e autocaracterização do professor, enquanto agente de formação, de autoformação e produtor de conhecimento. Neste sentido, a revista DoCEntes é, para nós, um meio viável e eficaz que objetiva o incentivo à realização de pesquisas com a conseqüente difusão. Este periódico, além da vertente científica, contempla ainda a divulgação de práticas pedagógicas exitosas realizadas pelos docentes da rede pública de ensino estadual do Ceará.

A gestão da Secretaria da Educação sente-se orgulhosa de, por meio da revista DoCEntes, levar à comunidade científica a significativa contribuição de nossos(as) professores(as), fruto de um trabalho engajado e necessário, desenvolvido, em sua ampla maioria, no chão de nossas escolas.

Educação infantil e Formação Docente

A **Educação Infantil** continua sendo um desafio à sociedade brasileira. Apesar dos avanços recentes nessa etapa da **educação**, especialmente após a LDB (Lei 9394/96) vigente, constatamos ainda sérios problemas e insuficiências a serem superadas. Dentre elas destacamos a descontinuidade das Políticas Públicas e Programas educacionais destinados à **infância**. É nesse contexto adverso que buscamos dedicar esse número da **DoCEntes à Educação Infantil**.

O artigo inicial busca analisar as possibilidades da realização de trabalhos **interdisciplinares** na **Educação Infantil** a partir da inter-relação em áreas da arte, cultura e linguagens oral e escrita. Destaca-se na experiência relatada o olhar sensível do **professor** e a escuta atenta para apreender as falas e ações das **crianças**, incorporando-as em sua **prática docente**. O artigo seguinte analisa, na forma de um relato de experiência, os impactos do engajamento e das interações sociais na **aprendizagem**, em atividades realizadas através do aplicativo WhatsApp numa turma do **Infantil IV**. A experiência ocorreu durante a pandemia de covid19 sob o uso do Ensino Remoto Emergencial.

O terceiro artigo aborda uma temática pouco conhecida, a dos **estudantes com altas habilidades**. No caso 62 **professores** da rede municipal de ensino de Fortaleza, lotados em 26 escolas, identificaram por meio de avaliações e testes 87 alunos com **altas habilidades**. Estudos desse tipo permitem que os professores adotem estratégias de ensino voltadas às crianças com essas características.

Nessa edição dois artigos privilegiam a **formação de professores**. Um trata da **formação continuada de professores** do ensino regular de **estudantes surdos do Ensino Fundamental** – Anos Finais, destacando as **metodologias inclusivas**. O outro centra-se nas dificuldades e limitações inerentes à **formação docente** nos **anos iniciais da Educação Infantil**, refletindo como a **qualidade do ensino** e da **aprendizagem** no processo de **formação** desses **professores** contribuem no **processo formativo das crianças**.

Ainda no âmbito da **Educação Infantil** temos um estudo que aborda a influência das práticas ocorridas no **cotidiano escolar**, direcionadas à aquisição da **autonomia das crianças** de 2 a 4 anos. A pesquisa revelou que diversas situações alheias à **docência** dificultam na construção da **autonomia das crianças**. O último artigo suscita uma reflexão em torno do problema histórico do **analfabetismo** no Brasil. Apresenta o **Desenho**

Institucional do Programa Alfabetização na Idade Certa – PAIC, a partir de sua formulação e implementação, bem como destaca a transição do **PAIC** de política local para uma **política nacional de governo**.

Duas entrevistas enriquecem esse número da DoCEntes, a primeira traz **Francisca Aparecida Prado Pinto** (Coordenadora de Educação e Promoção Social da SEDUC-CE). O cerne da entrevista é o desafio da Educação Infantil na primeira infância. A segunda apresenta as reflexões de **Bruna Alves Leão** (Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa da SEDUC-CE) sobre as dificuldades e avanços do Ensino Fundamental em tempos de pandemia, enfatizando a relevância do PAIC nesse contexto.

Rosendo Freitas de Amorim
Editor Chefe