

# O USO DAS FERRAMENTAS DIGITAIS NO CURSO *ENGLISH FOR LIFE* APRIMORAMENTO E ENGAJAMENTO NA APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA EM TEMPOS DE PANDEMIA

Roslayne Torres Paiva Morais<sup>1</sup>

Francisca Tatiely Silva Matos<sup>2</sup>

Manoel Michel Gonçalves de Mesquita<sup>3</sup>

Antônia Thainara Cunha Pereira<sup>4</sup>

## *The use of digital tools in the english for life course improvement and engagement in english language learning in times of pandemic*

### **Resumo:**

O presente artigo tem por objetivo apresentar a importância do estudo da Língua Inglesa atrelado ao uso das ferramentas digitais como suporte para estimular e incentivar os estudantes da escola pública a fim de conhecerem a língua como meio de compreendê-la no mundo global. Para isso foi desenvolvido o Projeto *English for Life* na Escola Estadual Coronel Alfredo Silvano, localizada na Cidade de Reriutaba-Ceará, com a finalidade de aprimorar e estimular o conhecimento da língua, servindo também como apoio pedagógico ao professor de sala de aula e aos alunos que apresentem dificuldades ou que também tenham afinidade com a disciplina de Língua Inglesa. O projeto também visou além do aprimoramento do conhecimento, o uso da tecnologia deixando mais leve o trabalho docente e tornando mais significativo para o discente e menos desditoso dentro do ambiente escolar diante de um período pandêmico. O Projeto contou com 22 alunos participantes e finalizou com 18 alunos. As aulas foram primeiramente ministradas na modalidade remota e depois no ensino híbrido. Com base em todas as vivências e trabalhos desenvolvidos, compreende-se que esse conjunto de ações foram e são eficazes para o engajamento estudantil como também para o desenvolvimento do profissional da educação exigindo de ambos uma atuação rápida e eficaz diante do contexto vivenciado.

**Palavras-chave:** Inglês. Projeto. Tecnologia. Aprimoramento. Engajamento.

### **Abstract:**

*This article aims to present the importance of studying the English language linked to the use of digital tools as a support for language learning to be stimulating and encouraging to students of public school in order to know the language as a means of understanding it in the global world. For this purpose, the English for Life Project was developed at the Coronel Alfredo Silvano State School, located in the city of Reriutaba-Ceará, with the purpose of improving and stimulating the knowledge of the language, also serving as pedagogical support for the classroom teacher and students who have difficulties or who also have an affinity with the English Language subject. The project also aimed, in addition to improving knowledge, the use of technology, lightening the teaching work and making it more meaningful for the student and less unhappy in the school environment in the face of a pandemic period. The Project had 22 participating students and ended with 18 students. Classes were first taught in remote mode and then in hybrid teaching. Based on all the experiences and work developed, it is understood that this set of actions were and are effective for student engagement as well as for the development of education professionals, requiring both a quick and effective action in front of the experienced context.*

**Keywords:** English. Project. Technology. Improvement. Engagement.

1. Professora Especialista em Gestão e Coordenação Pedagógica. Professora da rede estadual de ensino – SEDUC.

2. Estudante do 1º ano do Ensino Médio na EEM Coronel Afonso Silvano.

3. Estudante do 3º ano do Ensino Médio na EEM Coronel Afonso Silvano.

4. Estudante do 3º ano do Ensino Médio na EEM Coronel Afonso Silvano.

## 1. INTRODUÇÃO

O Curso Itinerário Formativo – Competências Digitais para Docência realizado no período de 08 de setembro a 07 de dezembro de 2020 proporcionou-me momentos de estudo sobre os quais refleti e aprendi bastante. Através do mesmo foi possível aprimorar conhecimentos tecnológicos, como também auxiliar no trabalho remoto desenvolvido durante o distanciamento social referente à Pandemia do Covid-19. Durante o desenvolvimento dos estudos tive a oportunidade de avaliar-me quanto educadora ativa na rede estadual de ensino, buscando o desenvolvimento dessas competências e habilidades adquiridas durante o curso Itinerário Formativo – Competências Digitais para Docência para a diversificação das aulas remotas durante o desenvolvimento do Projeto *English for Life*. Os recursos digitais são muito importantes para a integração entre a disciplina, o professor e o aluno. Com eles é possível o desenvolvimento de aulas síncronas e assíncronas. Eles funcionam como um apoio pedagógico útil para a dinamização das aulas no desenvolvimento do cotidiano escolar. Muitas das metodologias cotidianas na sala de aula são realizadas com o uso das tecnologias e nesse período pandêmico elas foram consolidadas e desenvolvidas com mais precisão e eficácia.

É importante ressaltar que as ferramentas digitais são consideradas:

[...] recursos digitais que possibilitam utilização das tecnologias com o objetivo de facilitar a comunicação e o acesso à informação, através de dispositivos eletrônicos, como computadores, *tablets* e *smartphones*. Alguns exemplos são: programas, aplicativos, plataformas virtuais, jogos, *hardwares* e *softwares*, portais e sites da *internet*, câmeras, retroprojetores, entre outros. (SAE DIGITAL, 18 de janeiro de 2021).

O uso dos recursos digitais nas práticas pedagógicas é de uma contribuição grandiosa para a comunicação e interação com a língua, estimulando também o lado curioso dos estudantes gerando uma aprendizagem mais direta e rápida dos conteúdos que são abordados. Quanto ao uso dessas ferramentas interativas durante o ensino remoto, tem sido uma boa experiência, mas ao mesmo tempo desafiadora quanto a adaptação de algumas para o uso na modalidade presencial. Sabe-se que o uso dessas ferramentas ficarão no cotidiano escolar dos docentes e discentes, pois nós enquanto educadores salientamos a importância que foi o uso das TDIC (Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação) durante esse período de modalidade remota e sabemos que ao realizarmos e desenvolvermos algumas habilidades relacionadas à

tecnologia nossas aulas ficaram mais interessantes e algumas atividades mais práticas, possibilitando que as ações fossem e sejam mais eficazes no contexto educacional.

Diante da necessidade de valorizar a disciplina de Língua Inglesa e de despertar o interesse dos alunos pela aprendizagem da mesma, foi criado o Projeto *English for Life* com o intuito de incentivar e estimular os estudantes para uma aproximação com a língua para uma aprendizagem mais significativa, envolvendo situações comuns do cotidiano a fim de que os alunos possam estar preparados para lidar com experiências relevantes no momento de suas vivências. Além disso é importante ressaltar a necessidade de implementação de projetos incentivadores durante esse período pandêmico com o intuito de motivar e inovar o trabalho escolar para que os estudantes participassem das aulas mesmo diante de um ano desafiador e difícil na história da educação cearense. Além do incentivo, o projeto também visou a implementação dos recursos tecnológicos para a inovação e interação das aulas tanto virtuais como presenciais. Dessa forma o presente projeto tem por objetivo utilizar as TDIC como meio de aprimorar o conhecimento da língua estrangeira, aprendendo de maneira lúdica. Salienta-se também a importância de incentivar e estimular os estudantes a conhecerem a língua inglesa como meio de compreendê-la como língua do mundo global, levando em conta sua multiplicidade e variedade de usos e funções da mesma em diversos contextos nos quais a comunidade está inserida.

## 2. REFERENCIAL TEÓRICO

### 2.1 O uso das TDIC na sala de aula virtual e presencial

Na Educação as TDIC têm auxiliado bastante o professor da sala de aula e têm sido um apoio pedagógico, principalmente nesse período pandêmico que vivenciamos, mas além disso elas ficarão e nos acompanharão no processo de ensino aprendizagem mesmo na modalidade presencial, pois passamos a perceber que podemos nos aliar ao mundo virtual para dinamizar e aprimorar nossas práticas pedagógicas. As seguintes TDIC apresentadas a seguir foram utilizadas nas aulas do Curso *English for Life* e trouxeram dinamização e envolvimento dos alunos no momento de transição no ensino híbrido.

*Mentimeter* é uma plataforma online para criação e compartilhamento de apresentações de slides com interatividade. O serviço, disponível em planos gratuitos e pagos, possibilita que profissionais de diversas áreas,

como instrutores e professores, criem apresentações complexas. A ferramenta oferece recursos interativos, como nuvem de palavras e questionários, que podem ser compartilhadas via *Internet* com seu público.

*Kahoot!* é uma plataforma de aprendizado baseada em jogos, usada como tecnologia educacional em escolas e outras instituições de ensino. Seus jogos de aprendizado, "*Kahoots*", são testes de múltipla escolha que permitem a geração de usuários e podem ser acessados por meio de um navegador da *Web* ou do aplicativo *Kahoot*.

Essas ferramentas citadas acima (*Mentimeter* e *Kahoot*) possibilitaram a elaboração de aulas mais interativas para o aprimoramento e aprofundamento dos conteúdos trabalhados como também permitiram que os estudantes participassem em tempo real da aula através do seus smartphones, dinamizando a aula e tornando a mesma menos cansativa e enfadonha. Além disso os estudantes podiam verificar os seus rendimentos à respeito daquela aula testando seus conhecimentos sem serem identificados ficando bem a vontade para responder as questões expostas sem medo ou vergonha.

O *Google Meet* é uma solução do *Google* que permite aos profissionais fazerem reuniões *online*, tanto pelo computador quanto por dispositivos móveis. Na prática, a solução conecta quem está no escritório com profissionais de outras unidades, funcionários em *home office* e clientes. Tudo isso de modo seguro e simples, sem ter a exigência de equipamentos adicionais ou a necessidade de contratar um serviço de videochamadas para a empresa. Assim, a solução facilita a comunicação, otimiza tempo e reduz custos.

Essa ferramenta permitiu que a transmissão das aulas continuasse, como também auxiliou os docentes em relação ao contato com os estudantes para que o mesmo não fosse perdido. Essa ferramenta também possibilitou as apresentações das aulas de maneira síncrona e assíncrona também pois tínhamos também a opção de gravar as aulas para depois compartilharmos com os demais alunos que não podiam estar presentes no momento das aulas virtuais.

O *Google Drive* é mais que um serviço de armazenamento de dados. Nele, você pode centralizar diversos tipos de arquivos, fotos, vídeos, planilhas e contatos pessoais e corporativos. Além disso, é possível compartilhar absolutamente todos os dados do *drive* com seus colaboradores, podendo separar as permissões em "arquivos fechados", "apenas visualização" e "edição habilitada".

Essa ferramenta foi muito importante para a elaboração

de avaliações e gravação das aulas, permitindo assim que os alunos com pendências e dificuldades de acesso pudessem em outro momento assistir recuperar as aulas perdidas, pois a ferramenta permite o compartilhamento de dados via *Whatsapp* facilitando o contato com os estudantes para a realização da busca ativa.

*WhatsApp* é um aplicativo multiplataforma de mensagens instantâneas e chamadas de voz para *smartphones*. Além de mensagens de texto, os usuários podem enviar imagens, vídeos e documentos em PDF, além de fazer ligações grátis por meio de uma conexão com a *internet*.

Essa ferramenta possibilitou o contato com os estudantes para encaminhamento de arquivos pedagógicos tanto de maneira síncrona e assíncrona. Essa ferramenta foi a nossa maior aliada em tempos de pandemia pois a mesma permitiu que nós tivéssemos em constante contato com os estudantes.

*Chat Class* é uma *Edtech* fundada em Nova York, que ajuda empresas a educarem funcionários e clientes por meio da Aprendizagem Conversacional. A plataforma utiliza ferramentas presentes no dia a dia dos brasileiros, como o *WhatsApp*, e já impactou mais de 500 mil alunos. Essa ferramenta foi um suporte pedagógico no encaminhamento de atividades elaboradas para as aulas de Língua Inglesa, além de otimizar e preencher o tempo ocioso do aluno em casa.

## 2.2 BNCC na aplicabilidade do curso *English for Life*

Durante o curso, fomos praticando o desenvolvimento de algumas técnicas e competências exigidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) com o intuito de assegurar o desenvolvimento de competências específicas e habilidades dentro da área da Língua Estrangeira. As atividades desenvolvidas no curso tiveram como base as competências específicas atreladas às suas respectivas habilidades (BNCC, 2017):

**Competência Específica 1.** Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.

(EM13LGG105) Analisar e experimentar diversos processos de remediação de produções multissemióticas, multimídia e "transmídia", como forma

de fomentar diferentes modos de participação e intervenção social.

**Competência Específica 4.** Compreender as línguas como fenômeno geopolítico, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como respeitando as variedades linguísticas e agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.

(EM13LGG403) Fazer uso do Inglês como língua do mundo global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo.

**Competência Específica 7.** Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.

(EM13LGG701) Explorar tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC), compreendendo seus princípios e funcionalidades, e mobilizá-las de modo ético, responsável e adequado a práticas de linguagem em diferentes contextos.

(EM13LGG703) Utilizar diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais em processos de produção coletiva, colaborativa e projetos autorais em ambientes digitais.

### 3. METODOLOGIA

A metodologia utilizada nesse projeto foi de cunho qualitativo, priorizando engajamento e o aprendizado dos estudantes por meio das TDIC. A escolha dessa metodologia teve como objetivo a interação dos estudantes com a língua, portanto não houve seleção classificatória, ficando o curso aberto a quem tivesse interesse em participar e disponibilidade no contra turno. O curso foi ofertado durante todo o ano de 2021, sendo executado em dois dias (terça-feira e quinta-feira em semanas alternadas devido a execução de outro projeto do Laboratório de Informática da escola e também para que os alunos tivessem as semanas de estudo domiciliar como apoio pedagógico ao Projeto.

As aulas foram ministradas pela professora orientadora, regente do LEI, Roslayne Torres Paiva Moraes, e teve como monitores os seguintes alunos: Antônia Thainara Cunha Pereira (estudante do 3º ano do ensino médio);

Francisca Tatiely Silva Matos (estudante do 1º ano do ensino médio) e Manoel Michel Gonçalves de Mesquita (estudante do 3º ano do ensino médio). Os monitores auxiliaram os outros alunos no uso das TDIC por meio de informações via *WhatsApp* quando as aulas eram ministradas no ensino remoto. A monitoria também auxiliou no apoio pedagógico, no qual os alunos ajudaram os demais alunos que apresentassem dificuldades no decorrer do curso. O uso das TDIC tem sido útil no processo de ensino-aprendizagem dos conteúdos abordados, como também na divulgação das aulas, mas principalmente no engajamento dos alunos em estarem testando os conhecimentos adquiridos.

As aulas foram elaboradas e ministradas, com o apoio comunicativo dos monitores a fim de que o que estava sendo repassado em sala de aula fosse útil para os participantes. Tentamos envolver os conteúdos com realidades próximas e também distantes, mas que estivessem atreladas aos objetivos de vida dos alunos.

O curso teve como apoio imprescindível, o uso das TDIC, através dos computadores disponíveis no laboratório e também através dos *smartphones* dos próprios alunos, auxiliando os mesmos no uso desses meios tecnológicos para o aprendizado de Língua Inglesa de forma dinâmica e interativa. As aulas virtuais aconteceram com o uso de ferramentas digitais como: *Power Point, Canva, Google Drive, Google Meet, Kahoot, Mentimeter e WhatsApp*. Contamos também com o uso da plataforma digital *Chat Class* como apoio e suporte no aprendizado da língua, essa inteligência artificial proporcionou um intercâmbio em sala de aula, tanto na modalidade remota como no ensino híbrido. A plataforma foi bem acessível aos alunos, os mesmos gostaram de realizar atividades por meio dela, muitos interagiram com a língua de maneira individual, mas divertida otimizando, assim, o seu tempo.

Para obter mais informações sobre a eficácia do curso e das ferramentas digitais utilizadas, os alunos monitores do curso elaboraram um questionário objetivo e subjetivo a fim de coletar e analisar o impacto do curso e das ferramentas digitais na aprendizagem da língua Inglesa.

### 4. ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Os resultados mostraram que o Projeto mesmo diante de um contexto pandêmico, promoveu uma aproximação com a Língua para aqueles que desejavam aprendê-la de maneira mais específica. Percebeu-se também que os alunos evoluíram bastante em relação às quatro habilidades da Língua Inglesa, principalmente no

*Speaking* e *Reading*, alguns perderam até mais a timidez, desenvolveram a pronúncia das palavras e ampliação de vocabulário. Percebeu-se ainda que os estudantes aproveitaram o máximo que puderam do curso e que os mesmos reconheceram suas falhas como também seus progressos depois que fizeram o curso *English for Life*. Os mesmos afirmaram que o curso foi de grande valia para o processo cognitivo e que atingiu as expectativas esperadas. Todos os alunos que responderam o questionário, afirmaram que valeu a pena a escolha de participar do curso e ainda ressaltaram que a língua Inglesa deveria ser mais expandida no âmbito educacional. Em relação ao uso das ferramentas digitais nas aulas, os estudantes afirmaram que as mesmas foram bastante úteis para o desenvolvimento da aprendizagem e dinamização das aulas, além de incentivar o interesse pela participação das aulas e que as mesmas deveriam continuar como suporte metodológico nas aulas presenciais. Dentre as dificuldades apresentadas durante o curso foi notório na coleta de dados, a questão da prática de pronúncia de palavras e termos específicos da língua. De acordo com as sugestões dos discentes para que o ensino seja prático e veloz, a maioria apontou como solução à volta das aulas presenciais e o aumento da carga horária da disciplina de Língua Inglesa.

**Gráfico 1** – Coleta de informações a respeito de como o curso foi importante para o seu desenvolvimento cognitivo na disciplina de Língua Inglesa.

**O curso foi importante para sua aprendizagem na língua inglesa?**



Fonte: elaboração do autor.

**Gráfico 2** – Coleta de informações a respeito do desenvolvimento das habilidades da Língua, como o *Listening*, *Speaking*, *Reading* e *Writing* através do curso.

**O curso proporcionou o desenvolvimento das quatro habilidades da língua inglesa?**



Fonte: elaboração do autor.

**Gráfico 3** – Coleta de informações a respeito da habilidade mais desenvolvida pelos estudantes durante o curso.

**Qual das quatro habilidades você mais desenvolveu durante as aulas do curso?**

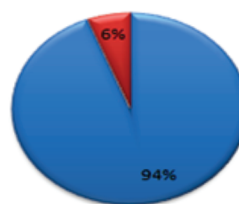


Fonte: elaboração do autor.

**Gráfico 4** – de informações a respeito das ferramentas digitais online usadas durante o curso, se as mesmas contribuíram para uma aprendizagem mais leve e dinâmica.

**Com o uso das ferramentas digitais a aprendizagem foi mais leve e dinâmica?**

■ SIM ■ NÃO

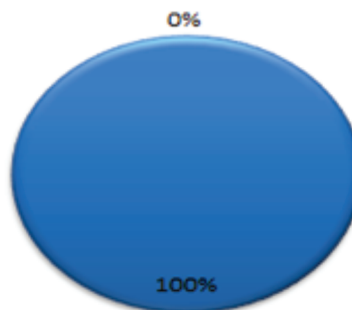


Fonte: elaboração do autor.

**Gráfico 5** – Coleta de informações sobre a valorização por parte do estudante sobre a escolha de participar do curso.

**Valeu a pena participar do curso?**

■ SIM ■ NÃO



Fonte: elaboração do autor.

**Gráfico 6** – Coleta de informações a respeito da continuação do uso das ferramentas digitais caso o curso seja ofertado no próximo ano (2022).

**Na modalidade presencial você gostaria que o uso das ferramentas digitais continuasse?**



Fonte: elaboração do autor.

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Constatou-se nesse estudo que as ferramentas tecnológicas contribuíram positivamente para as aulas do curso, para as práticas remotas, pois proporcionaram entre os estudantes a capacidade de interagir consigo e com o outro, buscando a curiosidade do saber e usufruindo da criatividade mental atrelada a criatividade virtual para o aprimoramento do conhecimento dentro da disciplina estudada.

Dentro desse contexto, o uso das ferramentas digitais no curso *English for Life* promoveu a interação com a disciplina e integração entre os participantes. É importante ressaltar o compartilhamento de informações sobre os conteúdos através do uso dessas ferramentas com o intuito de agilizar o trabalho remoto e ao mesmo tempo deixar mais interativo o momento pedagógico. Essa interação promoveu também o aprofundamento do conhecimento da língua Inglesa como também na aptidão das quatro habilidades da língua: *READING, LISTENING, WRITING* e *SPEAKING*.

Portanto faz-se necessário pensar na permanência dessas ferramentas na modalidade presencial. A adaptação será diária com relação aos aparatos tecnológicos virtuais, mas a mesma se transformará em possibilidade e continuidade de uma educação mais avançada no processo de aprendizagem.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Ministério da Educação MEC. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acessado em: 03.12.2020.

<https://blog.qinetwork.com.br/google-meet-entenda-como-funciona/>. Acessado em 20.10.21 às 19:44.

<https://ecommercenapratica.com/google-drive-o-que-e/>. Acessado em 20.10.21 às 19:49.

<https://pt.wikipedia.org/wiki/WhatsApp>. Acessado em 20.10.21 às 19:53.

<https://sae.digital/ferramentas-digitais-para-o-ensino-remoto/>. Acessado em 09.11.21 às 20:10.

<https://www.chatclass.com.br/sobre>. Acessado em 20.10.21 às 20:04.

<https://www.techtudo.com.br/listas/2020/09/o-que-e-mentimeter-veja-como-funciona-e-como-criar-apresentacoes.ghtml>. Acessado em 20.10.21 às 19:32.

SANTOS, Rosana Dantas. Integração das ferramentas digitais nas práticas pedagógicas remotas. **Pandéi@ Revista Científica de Educação à Distância**. v. 13, n.º. 24, 2021