

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DO CEARÁ



Docentes

Volume 6 - Nº 015 | agosto de 2021



ISSN Impresso: 2526-2815
ISSN Eletrônico: 2526-4923

Fortaleza - Ceará
2021



Camilo Sobreira de Santana
Governador

Maria Izolda Cela de Arruda Coelho
Vice-Governadora

Eliana Nunes Estrela
Secretária da Educação

Oderlânia Leite
Secretária Executiva de Gestão Pedagógica

Márcio Pereira de Brito
Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios

Stella Cavalcante
Secretária Executiva de Planejamento e Gestão Interna

Maria Jucineide da Costa Fernandes
Secretária Executiva de Ensino Médio e Profissional

Maria Elizabete de Araújo
Assessora Especial do Gabinete

Julianna da Silva Sampaio
Coordenadora de Comunicação - ASCOM

Ideigiane Terceiro Nobre
Coordenadora da Gestão Pedagógica do Ensino Médio - COGEM

Wilson Rocha Rodrigues
Articulador da Coordenadoria da Gestão Pedagógica do Ensino Médio - COGEM

Meirivani Meneses de Oliveira
Orientadora da Célula de Desenvolvimento Curricular, Educação Científica, Ambiental e Competências Socioemocionais - CECAS/COGEM

Paulo Venício Braga de Paula
Orientador do Centro de Documentação e Informações Educacionais - CDIE/COGEM

Produção Gráfica da Revista
ASCOM - Assessoria de Comunicação

Projeto Gráfico, Diagramação e Arte-Final
Gráfica Digital da SEDUC

Revisão Português
Profa. Ma. Paula de Carvalho Ferreira

Revisão Inglês e Espanhol
Prof. Me. Francisco Elvis Rodrigues Oliveira

Normalização Bibliográfica
Elizabete de Oliveira da Silva

Tiragem
4.000 exemplares



Arte da Capa

Antonio Samuel Alves Costa

EEFM Enéas Olímpio Da Silva
Iracema – Ceará | Crede 11 - Jaguaribe

Nome da Tela

A educação que eu desejo

Retratei, nesse grafite, o desejo pelo conhecimento, onde trago escrito no prato a representação de uma fome insaciável. Trago como componente principal a imagem de um jovem, a fim de representar uma geração que está em constante desejo de liberdade, onde, em minha visão, a única forma pela qual podemos alcançá-la é através do conhecimento que, se usarmos com consciência, conseguiremos transformar o mundo, uma vez que, a educação transforma uma sociedade. Em geral, a obra representa um sonho, uma utopia de um aluno de escola pública, um sonho de um dia termos uma educação justa e igual a todos.

ISSN Impresso: 2526-2815

ISSN Eletrônico: 2526-4923

www.seduc.ce.gov.br



www.facebook.com/EducacaoCeara

Editor Chefe

Prof. Dr. Rosendo de Freitas Amorim



Conselho Editorial Científico

Profa. Dra. Adeline Anelyse Marie Stervinou (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Profa. Dra. Ana Carolina Costa Pereira (UECE - Universidade Estadual do Ceará);
Profa. Dra. Ana Karine Portela Vasconcelos (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Profa. Dra. Ana Maria Fontenelle Catrib (UNIFOR - Universidade de Fortaleza);
Profa. Dra. Betânia Maria Gomes Raquel (COGEM/SEDUC);
Profa. Dra. Caroline de Goes Sampaio (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Profa. Dra. Eloneid Felipe Nobre (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Profa. Dra. Germania Kelly Furtado Ferreira (COGEM/Gestão Pedagógica do Ensino Médio);
Profa. Dra. Gezenira Rodrigues da Silva (Assessora Técnica - SEDUC);
Profa. Dra. Iêda Maria Maia Pires (Coordenação com os municípios - ME/PMF);
Profa. Dra. Jacqueline Rodrigues Moraes (Centro de Educação a Distância/CED/SEDUC);
Profa. PhD. Karine Pinheiro Souza (Centro de Educação a Distância/CED/SEDUC);
Profa. Dra. Maria José Costa dos Santos (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Profa. Dra. Mirna Gurgel Carlos Heger (CDIE/COGEM - Gestão Pedagógica do Ensino Médio);
Profa. Dra. Rita Helena Sousa Ferreira Gomes (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Profa. Dra. Vagna Brito de Lima (Centro de Educação a Distância/CED/SEDUC);
Prof. Dr. Antonio Helonis Borges Brandão (CDIE-COGEM/Gestão Pedagógica do Ensino Médio)
Prof. Dr. Ewerton Wagner Santos Caetano (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Profa. PhD. Fernanda Maria Diniz da Silva (Escola de Gestão Pública/EGP);
Profa. PhD. Francisca Aparecida Prado Pinto - COGEM/SEDUC);
Prof. Dr. Francisco Herbert de Lima Vasconcelos (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Prof. Dr. Francisco José Rodrigues (UNIFOR - CME)
Prof. Dr. Francisco Regis Vieira Alves (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Prof. Dr. Genivaldo Macário Castro (COGEM/SEDUC);
Prof. Dr. Geraldo Fernando Gonçalves de Freitas (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Prof. Dr. Gerardo Silveira Viana Júnior (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Prof. Dr. Gilvandenys Leite Sales (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Prof. Dr. Isaías Batista de Lima (UECE - Universidade Estadual do Ceará);
Prof. Dr. José Rogério Santana (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Prof. Dr. Mairton Cavalcante Romeu (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Prof. Dr. Marco Antonio Toledo Nascimento (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Prof. Dr. Nizomar de Sousa Gonçalves (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Prof. Dr. Pedro Hermano Menezes de Vasconcelos (IFCE - Instituto Federal do Ceará);
Prof. Dr. Raphael Alves Feitosa (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Prof. Dr. Rickardo Léo Ramos Gomes (Coordenadoria da Educação Profissional (COEDP);
Prof. Dr. Vandilberto Pereira Pinto (UFC - Universidade Federal do Ceará);
Prof. Dr. Wilami Teixeira da Cruz (IFCE - Instituto Federal do Ceará);

Comissão Técnica Científica

Prof. Me. Jefrei Almeida Rocha
Coordenadoria de Educação em Tempo Integral – COETI
Prof. Me. Paulo Venício Braga de Paula
Gestão Pedagógica/Centro de Documentação e Informações Educacionais - CDIE
Profa. Ma. Paula de Carvalho Ferreira
CDIE/COGEM - Gestão Pedagógica do Ensino Médio
Prof. Dr. Antonio Helonis Borges Brandão
CDIE/COGEM - Gestão Pedagógica do Ensino Médio

Suporte em Tecnologias

Alain Rodrigues Moreira

Sumário

Apresentação	07
Editorial	09
NÍVEL DAS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO NO CONTEXTO DA PANDEMIA DE COVID 19 LEVEL OF SOCIO-EMOTIONAL COMPETENCES OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC NIVEL DE HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA DE COVID 19	11
<hr/> Wellton Cardoso Pereira Francisco das Chagas Barbosa do Nascimento	
AUXILIAR DO PROFESSOR DIRETOR DE TURMA: ESTRATÉGIA DE FORTALECIMENTO DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS EM TEMPOS DE PANDEMIA ASSISTANT TO THE CLASS HEAD-TEACHER: STRATEGY OF STRENGTHENING TO EDUCATIONAL POLICIES IN TIMES OF PANDEMIC ASISTENTE DEL 'PROFESSOR DIRETOR DE TURMA': ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA	20
<hr/> André dos Santos Bandeira Evanilson Pereira Nunes Norma da Silva Fernandes	
CONTEXTUALIZAÇÃO DIDÁTICA DA FUNÇÃO EXPONENCIAL: POR QUE ENSINAR A INTERPRÉTAR O GRÁFICO DA DOENÇA COVID-19? DIDACTIC CONTEXTUALIZATION OF THE EXPONENTIAL FUNCTION: WHY TEACH THE INTERPRETATION OF THE COVID-19 DISEASE GRAPH? CONTEXTUALIZACIÓN DIDÁCTICA DE LA FUNCIÓN EXPONENCIAL: ¿POR QUÉ ENSEÑAR A INTERPRETAR LA GRÁFICA DE LA ENFERMEDAD COVID-19?	28
<hr/> Marília Maia Moreira Amranon Guilherme Felício Gomes da Silva Cassandra Ribeiro Joye Hermínio Borges Neto	
PROJETO DE INTERVENÇÃO PARA A PROMOÇÃO DE CUIDADO EM SAÚDE MENTAL NA ESCOLA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA INTERVENTION PROJECT FOR PROMOTION OF MENTAL HEALTH CARE AT SCHOOL: AN EXPERIENCE REPORT PROYECTO DE INTRVENCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE CUIDADO EM SALUD MENTAL EN LA ESCUELA: UN RELATO DE EXPERIENCIA	38
<hr/> Alcimeire Coriolano Gonçalves Francisca Claudia Santana Furtado Maria de Lourdes Barbosa Farias Ferreira	

A ESCOLA DE ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL E A CONSTRUÇÃO DE UMA
EDUCAÇÃO INTEGRAL E DE QUALIDADE

46

THE FULL-TIME HIGH SCHOOL OF EDUCATION AND THE BUILDING OF QUALITY
AND INTEGRAL EDUCATION

LA ESCUELA SECUNDARIA DE EDUCACIÓN A TIEMPO COMPLETO Y LA CONSTRUCCIÓN
DE CALIDAD Y EDUCACIÓN INTEGRAL

Antônio Joceli de Araújo

A CONDIÇÃO DA MULHER NEGRA EM CLARA DOS ANJOS

58

THE CONDITION OF THE BLACK WOMAN IN CLARA DOS ANJOS

LA CONDICIÓN DE LA MUJER NEGRA EN CLARA DOS ANJOS

Virgínia Maria da Costa Matos

WHATSAPP COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
WHATSAPP AS A PEDAGOGICAL RESOURCE FOR THE EDUCATION OF YOUTH AND ADULTS

69

WHATSAPP COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

Tânia Amâncio Ferreira Fernandes | Edilânia Lima Ferreira | Tereza Cristina Gonçalves da Silva

BLOG ESCOLAR GAZETA BILÍNGUE: NOVAS TECNOLOGIAS ALIADAS À EDUCAÇÃO BILÍNGUE
SCHOOL BLOG GAZETA BILÍNGUE: NEW TECHNOLOGIES COMBINED WITH BILINGUAL EDUCATION

78

BLOG ESCOLAR GAZETA BILÍNGUE: NUEVAS TECNOLOGIAS ALIADAS A LA EDUCACION BILINGUE

Maria Patrícia Barros Lima

HISTÓRIA ORAL, MEMÓRIA E IDENTIDADE: UMA PROPOSTA DE APRENDIZAGEM A
PARTIR DA UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS

85

ORAL HISTORY, MEMORY AND INDENTITY: A LEARNING PROPOSAL BASED
ON THE USE OF ACTIVE METHODOLOGIES

HISTORIA ORAL, MEMORIA E IDENTIDAD: UNA PROPUESTA DE APRENDIZAJE A
PARTIR DEL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS

**Maria Vanessa Campos de Souza
Paulo Antônio Nogueira Júnior**

DoCEntes ENTREVISTA

95

Professora Dra. Danyelle Nilin Gonçalves

Apresentação

Uma das grandes questões postas para a educação brasileira atualmente é a seguinte: como apoiar os professores no desenvolvimento de suas práticas pedagógicas em sala de aula?

Por se tratar de uma profissão que requer dedicação diferenciada para ser exercida de formação contínua para seu aperfeiçoamento, os sistemas de ensino precisam estruturar mecanismos de apoio ao trabalho docente, de modo que estes profissionais não se sintam isolados frente aos desafios associados à sua prática na escola.

Na rede estadual de ensino do Ceará, as escolas contam com coordenadores escolares, professores coordenadores de área do conhecimento e professores coordenadores de ambientes de apoio à sala de aula, que têm como principal objetivo proporcionar aos professores um suporte técnico, para que suas aulas tenham mais recursos didáticos disponíveis, e aos alunos, melhores oportunidades de aprendizagem. Trata-se de um serviço de apoio aos docentes que vem se consolidando nos últimos anos.

Contudo, nada pode substituir para a constante qualificação do trabalho docente, quanto ao exercício reflexivo que cada professor deve fazer sobre sua própria prática. Realizar uma análise crítica, utilizando-se de elementos do método científico para sistematização de suas experiências, traz ao professor o domínio pleno de seu trabalho, promovendo releituras sobre suas práticas e fomentando a elaboração de novos procedimentos de ensino mais adequados aos estudantes.

Nesta perspectiva, a revista DoCEntes, publicada pela Secretaria da Educação do Ceará, visa estimular que todos os professores das escolas públicas estaduais escrevam e publiquem artigos sobre suas experiências de sala de aula, ou relacionados a pesquisas científicas vinculadas a programas de pós-graduação. Esta revista, portanto, é uma estratégia para apoiar os professores em seu processo de autoformação.

Adentrar um processo de autoformação é escrever sobre o que se faz, narrar as relações de ensino e aprendizagem com seus estudantes, analisar os conflitos inerentes à aplicação, em sala de aula, das teorias estudadas. Esses são elementos importantes para se construir um sentimento de constante aperfeiçoamento do trabalho docente.

A revista DoCEntes, nessa perspectiva, é um recurso disponível para que o professor seja provocado a olhar para si mesmo como sujeito construtor de um saber que o fortalece na dinâmica efervescente da escola, que, por sua vez, vive um constante movimento de adaptação e readaptação às novas demandas, e de expectativas da sociedade contemporânea quanto à sua função social.

Além disso, é importante reconhecer a produção dos nossos professores em cursos de pós-graduação de que participam. Em nosso estado, novos programas de pós-graduação têm sido implementados em instituições públicas, em diferentes localidades; novas modalidades têm contemplado diferentes perfis profissionais, bem como atendido a diferentes propósitos de pesquisa. Nesse contexto, nossas escolas têm sido palco de estudos de caráter múltiplo, passando por pesquisas quantitativas que buscam mapeamento de perfis, identidades e parametrização de resultados obtidos na implementação de projetos pedagógicos, chegando à análise mais minuciosa, qualitativa de realidades ímpares presentes em nossas salas de aula por todo o Ceará.

Os novos programas de pós-graduação têm ensejado grande diversidade de pesquisa educacional em nosso estado, estimulando, dessa forma, a disseminação e o acesso à produção científica, voltada ao trabalho na sala de aula. Por conseguinte, torna-se cada vez mais expressivo o número de professores que tem se dedicado à pesquisa dentro e fora da sala de aula.

Em cada um desses muitos elementos suscitados, uma figura torna-se presente e, de certa forma, central: a do professor-pesquisador. É a partir dela que se desencadeia todo o processo de pesquisa que busca uma maior apropriação e autocaracterização do professor, enquanto agente de formação, de autoformação e produtor de conhecimento. Neste sentido, a revista DoCEntes é para nós um meio viável e eficaz que objetiva o incentivo à realização de pesquisas e sua respectiva difusão. O periódico tem como foco, ainda, a divulgação de práticas pedagógicas exitosas realizadas pelos docentes da rede pública de ensino estadual do Ceará.

A gestão da Secretaria da Educação sente-se orgulhosa de, por meio da revista DoCEntes, levar à comunidade científica brasileira a significativa contribuição de nossos professores, fruto de um trabalho engajado e necessário, desenvolvido, em sua ampla maioria, no chão de nossas escolas e na mente de nossos estudantes.

Editorial

Formação Continuada – Itinerários Formativos

Os artigos, ora apresentados, constituem o **Dossiê Formação Continuada – Itinerários Formativos**. Trata-se do primeiro dossiê publicado pela revista **DoCEntes**. Esse Programa foi iniciado em 2018 e objetiva formar os professores da rede pública estadual de ensino, possibilitando a criação de uma teia de **socialização dos conhecimentos** construídos com vistas ao aperfeiçoamento das **práticas didáticas e metodológicas**. Os trabalhos publicados foram selecionados dentre os melhores da **oferta de 2020**. Vale destacar que essa formação contou com **7.000 mil professores** inscritos.

Quase metade dos trabalhos selecionados abordam direta ou indiretamente a **pandemia da covid19**. Essa doença impactou inexoravelmente o ano de 2020. Seus efeitos atingiram todas as esferas da vida humana no planeta, provocando consequências deletérias na economia, na política, na cultura, na sociedade e na educação. Além dos milhões de pessoas contaminadas, convive-se com a dor da perda de milhares de vida. Entretanto, o desafio maior do ponto de vista das relações humanas têm sido o imperativo do isolamento social.

Ao tematizar a **covid19** no âmbito educacional os artigos destacaram as **competências socioemocionais** como estratégia de amenização dos efeitos emocionais e psicológicos da doença. Outro artigo analisa-se as principais contribuições da inserção do **Auxiliar do Professor Diretor de Turma (APDT)** no sentido de fortalecer **as políticas educacionais** no enfrentamento dos efeitos negativos da **covid19** sobre os alunos. Na área de Matemática elaborou-se um trabalho para contextualizar didaticamente o gráfico da **covid-19**, aproveitando o fenômeno para o ensino de funções exponenciais. Os estudos têm demonstrado que a **pandemia** atingiu gravemente a **saúde mental** da população, com o aumento ou piora de quadros de ansiedade, depressão, estresse, etc. Um relato de

experiência aborda um projeto de intervenção que encaminha os casos mais graves para o CAPS, promoveu **formação** sobre **saúde mental** com os **professores diretores de turma** e criou sala de acolhimento, bem como práticas de meditação e **mindfulness** em sala de aula e no período do intervalo com professores e alunos.

Um dos artigos mais representativos desse dossiê condensa, em grande parte, as razões do avanço do ensino público no Ceará: a implantação significativa da **Escola de Ensino Médio em Tempo Integral**. Além, do artigo recuperar o percurso histórico da educação em Tempo Integral no Brasil e no Ceará, os dados apresentados ratificam a efetividade dessa política com base nas percepções dos estudantes e na melhoria dos indicadores educacionais, atestada pelas avaliações externas. Na verdade, essa modalidade de ensino facilitou, ao ampliar o tempo de permanência do aluno na escola, a introdução de várias estratégias catalizadoras da **qualidade de ensino**. Exemplos, como o **Projeto Professor Diretor de Turma** ajudam a compreender como as **metodologias ativas e as novas tecnologias da informação e da comunicação** passaram a ser introduzidas nas escolas de forma mais frequente, colaborando na melhoria dos **resultados da aprendizagem**.

O artigo seguinte aborda a condição da **mulher negra** na perspectiva do escritor Lima Barreto. A obra **Clara dos Anjos** constitui-se num clássico da literatura brasileira capaz de, no mínimo, esclarecer as raízes da situação da mulher negra no Brasil até nos dias de hoje. Com relação as **novas metodologias**, destaca-se um relato de experiência sobre o uso do *whatsapp* no ensino de jovens e adultos (**EJA**), bem como um artigo que demonstra como um **blog escolar** bilíngue na **língua portuguesa** e em **libras** aumentou a autoestima, o senso de responsabilidade, de pertencimento e valorização da **comunidade surda**, promovendo maior interação, autonomia, colaboração e proximidade com a comunidade escolar. O último artigo elegeu como **metodologia ativa** a **história oral**, demonstrando sua capacidade como meio de aproximação dos alunos com os diferentes conteúdos abordados em sala de aula, buscando valorizar a **memória** e a **identidade**.

A entrevistada desse número especial é a professora doutora **Danielly Nillin** Gonçalves, coordenadora nacional do Mestrado Profissional de Sociologia em Rede Nacional (PROFSOCIO), Coordenadora de área do Pibid Sociologia/UFC. Sua **Entrevista** elucida aspectos centrais acerca das Redes Nacionais de Ensino e Formação de Professores.

Rosendo Freitas de Amorim
Editor Chefe