

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO CEARÁ



# Docentes

Volume 09 – Nº 027, 2024 - Dossiê

[revistadocentes.seduc.ce.gov.br](http://revistadocentes.seduc.ce.gov.br)



ISSN Impresso: 2526-2815  
ISSN Eletrônico: 2526-4923

Fortaleza – Ceará  
2024



Elmano de Freitas da Costa  
**Governador**

Jade Afonso Romero  
**Vice-Governadora**

Eliana Nunes Estrela  
**Secretária da Educação**

Emanuelle Grace Kellye Santos de Oliveira  
**Secretária Executiva de Cooperação com os Municípios**

Helder Nogueira Andrade  
**Secretário Executivo de Equidade, Direitos Humanos, Educação Complementar e Protagonismo Estudantil**

Maria Jucineide da Costa Fernandes  
**Secretária Executiva de Ensino Médio e Profissional**

José Iran da Silva  
**Secretária Executiva de Planejamento e Gestão Interna**

Julianna da Silva Sampaio  
**Assessora de Comunicação – ASCOM**

Danielle Taumaturgo Dias Soares — Marta Emilia Silva Vieira – Keifer Fortunatti  
**Assessores Especiais do Gabinete**

Ideigiane Terceiro Nobre  
**Coordenadora da Gestão Pedagógica do Ensino Médio – COGEM**

Maria da Conceição Alexandre Souza  
**Articuladora da Coordenadoria da Gestão Pedagógica do Ensino Médio – COGEM**

Francisco Felipe de Aguiar Pinheiro  
**Assessor da Célula de Gestão Pedagógica e Desenvolvimento Curricular – COGEM/CEGED**

Paulo Venício Braga de Paula  
**Assessor do Centro de Documentação e Informações Educacionais – COGEM/CEGED /CDIE**

ASCOM – Assessoria de Comunicação  
**Produção Gráfica da Revista**

Gráfica Digital da SEDUC  
**Projeto Gráfico e Arte Final**

Valdiano Araújo Macedo  
**Diagramação**

Profa. Esp. Maria das Graças Rodrigues de Lima  
**Revisão Português**

Prof. Me. Francisco Elvis Rodrigues Oliveira  
**Revisão Inglês**

Elizabete de Oliveira da Silva  
**Normalização Bibliográfica**

Tiragem  
2.000 exemplares

Contatos:  
85 3101 3976  
revistadocentes@seduc.ce.gov.br



Arte da capa

**JOAO DANTAS SILVA**

Escola: EEMTI GABRIEL BEZERRA DE MORAIS  
CREDE 19

Desenho  
**"Raizes movimento"**

"O conhecimento entrelaçado com tradição  
estimulam raízes que florescem nas mentes"

ISSN Impresso: 2526-2815

ISSN Eletrônico: 2526-4923

[www.seduc.ce.gov.br](http://www.seduc.ce.gov.br)



[instagram.com/seduc\\_ceara](https://www.instagram.com/seduc_ceara)



[www.facebook.com/EducacaoCeara](https://www.facebook.com/EducacaoCeara)

## **Editor Chefe**

Prof. Dr. Rosendo Freitas de Amorim (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)



## **Conselho Editorial Científico**

Profa. Dra. Adeline Annelise Marie Stervinou (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Profa. Dra. Ana Carolina Costa Pereira (Universidade Estadual do Ceará – UECE)

Profa. Dra. Ana Joza de Lima (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. Dra. Ana Karine Portela Vasconcelos (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Profa. Dra. Ana Maria Fontenelle Catrib (Universidade de Fortaleza – UNIFOR)

Profa. Dra. Betânia Maria Gomes Raquel (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. Dra. Caroline de Goes Sampaio (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Profa. Dra. Eloneid Felipe Nobre (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Profa. Dra. Germania Kelly Furtado Ferreira (Secretaria Municipal de Educação – SME/Fortaleza)

Profa. Dra. Gezenira Rodrigues da Silva (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. Dra. Gisele Pereira Oliveira (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. Dra. Iêda Maria Maia Pires (Prefeitura Municipal de Fortaleza – PMF)

Profa. Dra. Jacqueline Rodrigues Moraes (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. Dra. Maria José Costa dos Santos (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Profa. Dra. Mirna Gurgel Carlos Heger (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. Dra. Rita Helena Sousa Ferreira Gomes (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Profa. Dra. Vagna Brito de Lima (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. PhD. Fernanda Maria Diniz da Silva (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. PhD. Francisca Aparecida Prado Pinto (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Profa. PhD. Karine Pinheiro Souza (Universidade Federal do Cariri – UFCA)

Prof. Dr. Antonio Helonis Borges Brandão (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Prof. Dr. Augusto Ridson de Araújo Miranda (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Prof. Dr. Ewerton Wagner Santos Caetano (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Francisco Felipe de Aguiar Pinheiro (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Prof. Dr. Francisco Herbert de Lima Vasconcelos (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Prof. Dr. Francisco José Rodrigues (Universidade de Fortaleza – UNIFOR)

Prof. Dr. Francisco Regis Vieira Alves (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Genivaldo Macário Castro (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Prof. Dr. Geraldo Fernando Gonçalves de Freitas (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Gerardo Silveira Viana Júnior (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Prof. Dr. Gilvandenys Leite Sales (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Isaias Batista de Lima (Universidade Estadual do Ceará – UECE)

Prof. Dr. José Rogério Santana (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Prof. Dr. Mairton Cavalcante Romeu (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Marco Antonio Toledo Nascimento (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Prof. Dr. Marcos Aurélio Jarreta Merichelli (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Prof. Dr. Nizomar de Sousa Gonçalves (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Pedro Hermano Menezes de Vasconcelos (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

Prof. Dr. Raphael Alves Feitosa (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Prof. Dr. Rickardo Léo Ramos Gomes (Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC)

Prof. Dr. Vandilberto Pereira Pinto (Universidade Federal do Ceará – UFC)

Prof. Dr. Wilami Teixeira da Cruz (Instituto Federal do Ceará – IFCE)

## **Comissão Técnica Científica**

Prof. Me. Paulo Venício Braga de Paula

COGEM/Centro de Documentação e Informações Educacionais – CDIE

Prof. Dr. Antonio Helonis Borges Brandão

COGEM/Centro de Documentação e Informações Educacionais – CDIE

Prof. Dr. Augusto Ridson de Araújo Miranda

COGEM/Centro de Documentação e Informações Educacionais – CDIE

## **Tecnologias Gráficas**

Alain Rodrigues Moreira

# Sumário

Apresentação ..... **09**

Editorial ..... **13**

**CONTRIBUIÇÕES DA PEDAGOGIA TERAPÊUTICA DE JOÃO DOS SANTOS PARA O  
PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DE CRIANÇAS** **15**  
Ana Larisse do Nascimento Maranhão | Patrícia Helena Carvalho Holanda Unidade  
01

**AS CONTRIBUIÇÕES DE UM PROJETO DE EXTENSÃO EM PARCERIA COM A UNIVERSI-  
DADE: A FORMAÇÃO DE PROFESSORAS ALFABETIZADORAS EM CONTEXTO ESCOLAR** **21**  
Aleandra de Paiva Nepomuceno | Jôse Daniele Damasceno Abreu | Rochelly Veras Unidade  
Gomes Lima 02

**LITERATURA INFANTIL E O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA  
CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL** **27**  
Isabela dos Nascimento Pereira | Juliana Alice Costa Freire Unidade  
03

**A ABORDAGEM PIKLER NA PRIMEIRÍSSIMA INFÂNCIA** **33**  
Carla Tatiane Moreira Barroso | Jarles Lopes de Medeiros | Maria de Lourdes Carvalho Unidade  
Nunes Fernandes 04

**CONTRIBUIÇÕES DOS JOGOS DIGITAIS PARA APRENDIZES  
COM O TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA** **40**  
Marcos Antonio Rocha de Lima | Antonia Lis de Maria Martins Torres | Sinara Socorro Unidade  
Duarte Rocha | Orlando de Souza Lira Filho 05

**HÍBRIDO: A NOVA FRONTEIRA DO ENSINO FORMAL** **49**  
Maria Aurineide Leonel da Mota | Antoniele Silvana de Melo Souza Unidade  
06

**ESCOLAS FECHADAS, ABISMOS APROFUNDADOS:**  
A GESTÃO DA EDUCAÇÃO CEARENSE NA PANDEMIA DA COVID-19  
Celina Maria Linhares Paiva | Gisafran Nazareno Mota Jucá

**54**  
Unidade  
07

**A DUALIDADE ENTRE AS INOVAÇÕES E AS PROBLEMÁTICAS DA PEDAGOGIA GERADA PELA DEFASAGEM DA EDUCAÇÃO APÓS A PANDEMIA DA COVID-19**

Maria Luciana Damasceno de Freitas | Igor Márcio do Nascimento Azevedo

**60**  
Unidade  
08

**DISCURSOS DAS JUVENTUDES SOBRE SAÚDE MENTAL MEDIADOS NA WEBRÁDIO: PRÁTICAS COMUNICATIVAS PRODUTORAS DE WEBCUIDADO NO CONTEXTO TRANSPANDÊMICO DE COVID - 19**

Elizabeth Chagas Gomes | Raimundo Augusto Martins Torres | Harlei Ferreira Araújo

**69**  
Unidade  
09

**PEGANDO O FUTURO NAS MÃOS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O PROJETO DE HORTA DIDÁTICA DA EEMTI ANTONIETA SIQUEIRA**

Francisco Robson Alves de Oliveira | Otacílio José de Macedo Nunes | Francisco de Assis Nogueira de Lima

**76**  
Unidade  
10

**PERCURSOS FORMATIVOS DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NOS CURSOS DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

Carlos Alexandre Holanda Pereira | Rhuan Barkley de Araújo Moreira | Rayssa Melo de Oliveira

**83**  
Unidade  
11

**A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO CEARÁ E SUAS INFLUÊNCIAS: UM DEBATE TEÓRICO-SOCIOLÓGICO**  
Ana Carolina Rodrigues Alves

**90**  
Unidade  
12

**A IMPORTÂNCIA DO ATO DE LER FRENTE AO OBSCURANTISMO**

Francisco Glauber de Oliveira Paulino | Raquel Dias Araújo | Frederico Jorge Ferreira Costa | Jarles Lopes de Medeiros

**98**  
Unidade  
13

**ESCRITAS (AUTO)BIOGRÁFICAS: USO DO LETRAMENTO NO PERTENCIMENTO RACIAL DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO**  
Victor Matheus Gonçalves de Figueiredo

**108**  
Unidade  
14

**A SOLIDÃO DA MULHER NEGRA E A MATERNIDADE SOLO: VIVÊNCIAS REAIS**

Alexsandra dos Santos Barbosa | Sônia Maria da Costa Braga

**115**

Unidade

15

**TOPOGRAFIA DO PATRIMÔNIO CULTURAL NEGRO NA CIDADE DE FORTALEZA-CE**

Tiago Souza de Jesus

**120**

Unidade

16

**ESCOLA DE ANNALES, INTERDISCIPLINARIDADE E HISTÓRIA DAS MENTALIDADES:**

CAMINHOS QUE POSSIBILITAM PESQUISAS SOBRE HISTÓRIA DAS MULHERES

Alexsandra dos Santos Barbosa | Patrícia Helena Carvalho Holanda

**127**

Unidade

17

**PASSADO E PRESENTE DAS IDEIAS E FILOSOFIA EDUCACIONAL DE ANÍSIO TEIXEIRA**

Lucas Alves Furtado | Carlos Ângelo de Meneses Sousa

**135**

Unidade

18

**PEDAGOGIA DAS CIÊNCIAS E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS:**

RELAÇÕES E IMPLICAÇÕES AO PROCESSO DE ENSINO DE CIÊNCIAS

Carlos Bonfim

**143**

Unidade

19

**CONTRA AS DOENÇAS, CONHECIMENTO: A IMPORTÂNCIA DA DIFUSÃO DE INFOR-**

MAÇÕES NO ENFRENTAMENTO DAS EPIDEMIAS AO LONGO DA HISTÓRIA

Érica Cavalcante Lima

**151**

Unidade

20

**O QUE É E O QUE FAZ A LINGUÍSTICA APLICADA: UMA INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS**

DA LINGUAGEM EM PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINAR

José Elderson de Souza-Santos | Caroline Vieira Rodrigues

**158**

Unidade

21

**PESQUISAS SOBRE AS EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS DAS GRADUAÇÕES OFERTA-**

**DAS PELO INSTITUTO UFC VIRTUAL: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA**

Marília Maia Moreira | Ana Cláudia Uchôa Araújo | Antonia Lis de Maria Martins Torres |

Bruna Rafaela Araújo da Silva | Igor Márcio do Nascimento Azevedo

**166**

Unidade

22

# Apresentação

Uma das grandes questões postas à educação brasileira, atualmente, é a seguinte: Como apoiar os professores no desenvolvimento de suas práticas pedagógicas em sala de aula?

Por se tratar de uma profissão dinâmica sobre a qual as mudanças econômicas, políticas, religiosas e sociais refletem diretamente, é de fundamental relevância que estes profissionais, ao exercerem suas atividades cotidianas de sala de aula, participem, com certa frequência, de programas de formação continuada, tendo como fim o aperfeiçoamento profissional, a troca de experiência entre pares, a reflexão sobre o seu fazer pedagógico, dentre outros. Neste sentido, os sistemas de ensino precisam estruturar mecanismos de apoio ao trabalho docente, de modo que estes profissionais não se sintam isolados frente aos desafios associados à sua prática na escola.

Fazem parte do quadro efetivo(a) ou temporário de servidores das escolas estaduais cearenses: Coordenadora/or Escolar, Coordenadora/or do Centro de Mídias, Professora/or Coordenadora/or de Área (PCA) e Apoio no Laboratório Educacional de Informática (LEI) ou no Laboratório Educacional de Ciências (LEC), que aos professores, proporcionam apoio pedagógico, aos estudantes, melhores oportunidades de aprendizagem, de engajamento e desenvolvimento da autonomia. Trata-se de um serviço de apoio aos docentes que vem se consolidando nos últimos anos.

Nesta direção, contudo, nada pode substituir na constante qualificação do trabalho docente, a autorreflexão que cada professor deve fazer sobre sua própria prática, a partir de elementos do método científico, para sistematizar suas experiências, bem como para que este adquira o domínio pleno de seu trabalho, promovendo releituras sobre suas práticas e fomentando a elaboração de novos procedimentos de ensino e aprendizagem que promovam o desenvolvimento das competências e habilidades esperadas para cada etapa de ensino.

Seguindo esta perspectiva, a revista DoCEntes, publicada pela Secretaria da Educação do Ceará, visa estimular que todos(as) os(as) professores(as) das escolas públicas estaduais fortaleçam suas práticas de letramento científico, à medida que reflitam sobre a própria performance em sala de aula, escrevam e publiquem relatos de experiência, resenhas e artigos científicos relacionados a pesquisas científicas vinculadas a programas de pós-graduação. Essa revista é uma estratégia de apoio aos/(às) professores(as) em seu processo de autoformação.

É, portanto, um canal disponível para que o professor seja provocado a olhar para si mesmo como sujeito construtor de um saber que o fortalece na dinâmica efervescente da escola, que, por sua vez, vive um constante movimento de adaptação e readaptação às novas demandas, e de expectativas da sociedade contemporânea quanto à sua função social de fomentar a construção e o compartilhamento de saberes múltiplos.

Além disso, é importante reconhecer a produção dos(as) nossos(as) professores(as) proveniente de cursos de pós-graduação, frisando que, em nosso estado, novos programas dessa natureza têm sido implementados em instituições públicas, onde novas modalidades têm contemplado diferentes perfis profissionais, bem como atendido a diferentes propósitos de pesquisa. Nesse contexto, nossas escolas têm sido locus de estudos de caráter múltiplo, passando por pesquisas quantitativas que buscam mapeamento de perfis, identidades e

parametrização de resultados obtidos na implementação de projetos pedagógicos, chegando à análise mais minuciosa e qualitativa de realidades ímpares presentes em nossas salas de aula por todo o Ceará.

Os novos programas de pós-graduação têm ensejado grande diversidade de pesquisa educacional em nosso estado, estimulando, dessa forma, a disseminação e o acesso à produção científica voltada ao trabalho na sala de aula. Por conseguinte, torna-se, cada vez mais expressivo o número de professores(as) que tem se dedicado à pesquisa dentro e fora da sala de aula.

Em cada um destes muitos elementos suscitados ao longo deste texto, uma figura torna-se presente e, de certa forma, central: a do(as) professor(as) pesquisador(as). É a partir dela que se desencadeia todo o processo de pesquisa que busca uma maior apropriação e autocaracterização do professor, enquanto agente de formação, de autoformação e produtor de conhecimento. Neste sentido, a revista DoCEntes é, para nós, um meio viável e eficaz que objetiva o incentivo à realização de pesquisas com a conseqüente difusão. Este periódico, além da vertente científica, contempla ainda a divulgação de práticas pedagógicas exitosas realizadas pelos docentes da rede pública de ensino estadual do Ceará.

A gestão da Secretaria da Educação sente-se orgulhosa de, por meio da revista DoCEntes, levar à comunidade científica a significativa contribuição de nossos(as) professores(as), fruto de um trabalho engajado e necessário, desenvolvido, em sua ampla maioria, no chão de nossas escolas.

# XIX Congresso de História da Educação do Ceará

O XIX Congresso de História da Educação do Ceará tem por objetivo principal apresentar a produção acadêmica de pesquisadores experientes e em formação, sob diferentes recortes e perspectivas, que incidam sobre a temática geral proposta. Trata-se de um congresso de alcance internacional organizado pela Linha de Pesquisa História e Educação Comparada, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira da Universidade Federal do Ceará (PPGE/LHEC).

O Projeto de História da Educação no Ceará foi concebido entre 1996 e 2001, no âmbito do PPGE/UFC, em função da falta de historiografia sobre a história da educação local. Tem contado com a participação e estreita colaboração de um amplo grupo de professores e alunos.

Abrigo a formação de mais de cinco dezenas de mestres e doutores, que, por sua vez, constituíram nessa área outros grupos de pesquisa na UVA, URCA, UFPI, UECE e UFAL e UFV. Foi uma conjugação de interesses que tornou possível a edição de um encontro anual de pesquisa, desde 2002, quando realizamos o I Encontro Cearense de Historiadores da Educação, no campus do Benfica/UFC, em Fortaleza, ao qual se seguiram vários outros, conforme registramos fartamente em nossas publicações junto à Editora da UFC.

O evento que criamos em 2002 mudou de nome e foco de investigação, em 2011, para comemorar dez anos de percurso e demarcar uma nova fase, ampliar as suas pesquisas, aprofundar estudos e possibilidades metodológicas de investigação, assim como suscitar outras articulações institucionais, no âmbito da História da Educação Comparada. Foi realizado em 2011, no Memorial Padre Cícero, em Juazeiro do Norte; em 2012, no Mosteiro dos Jesuítas, Baturité; em 2013, no Colégio Agrícola de Lavras da Mangabeira; em 2014, em Viçosa; em 2015, na URCA, no Crato; em 2016, na Casa José de Alencar, em Fortaleza, em 2016; em 2018, na cidade de Sobral; em 2019, em Novas Russas; e, em 2023, em Pacoti.

Em 2013, discutimos com maior ênfase a difusão e circulação de ideias científico-pedagógicas entre a cidade e o campo para entender a institucionalização da escola, bem como o sentido histórico de missões, expedições, instituições e intercâmbios na construção da educação, entendida como fenômeno mundial, nacional e local.

No Congresso de Viçosa, em 2014, demos continuidade à exploração desse foco de estudos, com ênfase na história dos Jesuítas na Serra da Ibiapaba; acrescido de outras aproximações com o campo da filosofia, psicologia, medicina, paleontologia, arqueologia, educação patrimonial e turismo cultural.

É nosso intuito contribuir para aglutinar as iniciativas de pesquisa na área de História da Educação e Educação Comparada das diversas universidades públicas cearenses; vitalizar uma rede norte-nordeste de ação institucional; estabelecer parcerias internacionais e publicar os nossos resultados de pesquisa, que serão revertidos positivamente no processo de ensino, formação de pesquisadores e professores; bem como para o conhecimento do passado e da dimensão local, em conexão com a instância nacional e internacional, para um melhor entendimento dos desafios do presente e do futuro, que são colocados para a área de educação.

Em sua décima quarta edição, o evento foi realizado, novamente, no Cariri cearense, desta feita na cidade do Crato, tomando por temática uma problemática que marca e inquieta a região, onde as mulheres têm sido alvo de violência, tanto no passado, quanto no presente. Entender o lugar social da mulher na sociedade e na educação poderá contribuir positivamente para a discussão e estudo desta problemática, envolvendo investigadores de várias universidades nordestinas e brasileiras, bem como estabelecendo ponte com o movimento latino-americano de mulheres.

Em 2016, o XV CHEC foi realizado na Casa José de Alencar – Alagadiço Novo, Campus da UFC, em Fortaleza, com o objetivo maior de contribuir para a discussão necessária sobre a relação entre Histórias das Ciências e Ideias Pedagógicas, com o fito de fazer uma aproximação maior, em tempos de interdisciplinaridade crescente, entre ciências humanas e ciências da natureza, sabendo que aumenta, dia a dia, a preocupação política e social no mundo contemporâneo com o meio ambiente, a ética na ciência e a justiça social.

No evento de 2017, o XVI teve o intuito de abrir espaço para a discussão sobre as questões em torno da Histórias do Corpo, Sexualidade e Educação, no sentido de refletir sobre sua repercussão nas esferas do poder, no âmbito da família, nos espaços escolares e não escolares. O evento recebeu apoio para a sua realização por parte de várias outras instituições, como se segue: Prefeitura do Aquiraz, Secretaria de Educação, Secretaria de Cultura de Aquiraz, UFC, SBHE, CNPQ, CAPES, FUN-CAP, FCPC-UFC e Edições UFC.

Em 2018, o XVII CHEC discutiu sobre o passado, o presente e o futuro das tecnologias da educação através do estabelecimento de conexões temporais e espaciais. Acrescente-se a isso o protagonismo que Sobral vem desenvolvendo no cenário da educação do Brasil ocupando lugar de destaque nos indicadores educacionais, Índice de Oportunidade na Educação (IOEB) e no Índice de Educação Básica (IDEB) com repercussão internacional.

Em sua XVIII edição, o CHEC foi realizado na cidade de Novas Russas, convidando a todos a refletir sobre o que é arte, sobre o ensino das artes e ofícios, no campo e nas cidades, bem como sobre o caminho e descaminhos da formação de professores no campo das artes, cultura e educação.

No evento de 2023, o XIX teve o intuito de abrir espaço para a discussão sobre as questões em torno da temática Histórias de Famílias, Educação e Saúde Mental, no sentido de refletir sobre sua repercussão nas esferas do poder e saúde mental, no âmbito da família, nos espaços escolares e não escolares. O evento recebeu apoio para a sua realização por parte de várias outras instituições, como a Prefeitura Municipal de Pacoti-CE e Secretaria de Educação de Pacoti-CE.

Profa. Dra. Patrícia Helena Carvalho Holanda

Profa. Ma. Alexandra dos Santos Barbosa

## Diálogos transdisciplinares em educação

Atualmente, a educação básica apresenta inúmeros desafios, tais como estrutura, ausência de cooperação da família na parceria com a escola e a evasão. No centro desse processo, temos o debate em torno da formação docente, pois são os(as) professores(as) que estão na linha de frente, juntamente com os(as) estudantes, da instituição escolar.

Assim, podemos partir da seguinte questão: afinal, o que interessa à escola? Quais temas podem ser priorizados, por exemplo, em uma publicação como esta, que tenham como objetivo contribuir para a melhoria dessa instituição? Não seria possível elencar, em uma escala de importância, o que seria mais relevante para o avanço escolar. No entanto, afirmamos sem titubear: tudo o que acontece na sociedade brasileira se relaciona com a forma que somos e agimos no mundo, portanto, tudo o que ocorre no mundo é de interesse da escola, da educação.

Dessa forma, partindo dessa pluralidade, é que chegamos a este dossiê temático, que é fruto de uma ação realizada, anualmente, há 19 anos, pela Linha de Pesquisa História e Educação Comparada (LHEC) do Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira da Universidade Federal do Ceará (PPGE/UFC). Trata-se do Congresso de História da Educação do Ceará (CHEC), este ano intitulado "XIX Congresso de História da Educação do Ceará – Histórias de Famílias: Educação e Saúde Mental".

Os artigos deste dossiê foram escritos por professores(as) pesquisadores(as) de diferentes áreas de atuação (educação básica e ensino superior), mas todos(as) eles(as) têm um olhar comum: a escola e os processos educacionais, o que não se limita aos espaços escolares. Ao longo dos 24 textos aqui apresentados, é possível uma aproximação com a dinâmica da escola e dos processos educativos.

Tendo como horizonte a perspectiva transdisciplinar, o que marca a LHEC e, conseqüentemente, o CHEC, optamos por não dividir os artigos aqui apresentados em unidades temáticas, pois compreendemos que a transdisciplinaridade só existe no todo, o que gera um novo conhecimento, novas concepções. Dessa forma, os textos são apresentados ao longo do dossiê numa espécie de *continuum*, entre aproximações e distanciamentos. No entanto, para fins didáticos deste editorial, podemos compreender a publicação contemplando seis grandes áreas epistêmicas, a ver: "infância, aprendizagem e alfabetização"; "os impactos da pandemia da covid-19 na educação e sociedade"; "ensino, currículo e práticas educativas"; "perspectivas etnicorraciais"; "política sociedade e educação"; e "um horizonte histórico, filosófico e social".

A primeira grande área apresenta textos que discutem a infância e o processo de ensino e aprendizagem sob a perspectiva de diferentes teorias e recortes, tendo a criança como sujeito central. É composta pelos seguintes artigos: "Contribuições da Pedagogia Terapêutica de João dos Santos para o processo de alfabetização e letramento de crianças"; "As contribuições de um projeto de extensão em parceria com a universidade: a formação de professoras alfabetizadoras em contexto escolar"; "Literatura infantil e o desenvolvimento integral da criança na educação infantil"; "A Abordagem Pikler na primeiríssima infância"; e "Contribuições dos jogos digitais para aprendizes com o transtorno do espectro autista".

Em "os impactos da pandemia da covid-19 na educação e sociedade" é possível termos um panorama das repercussões da pandemia na educação e nas sociabilidades. Temas como ensino remoto emergencial, ensino híbrido, gestão educacional, práticas pedagógicas e saúde mental emergem do debate proposto pelos(as) autores(as), revelando um contexto em que os desdobramentos socioeducativos da covid-19 seguem em curso, circulando entre concepções e práticas sociais e educacionais. Os seguintes artigos integram essa categoria: "Híbrido: a nova fronteira do ensino formal"; "Escolas fechadas, abismos aprofundados: a gestão da educação cearense na pandemia da covid-19"; "A dualidade entre as inovações e as problemáticas da pedagogia gerada pela defasagem da educação após a pandemia da covid-19"; e "Discursos das juventudes sobre saúde mental mediados na webrádio: práticas comunicativas produtoras de webcuidado no contexto transpandêmico de covid-19".

Com "ensino, currículo e práticas educativas", temos uma discussão envolta da escola (educação básica e superior), englobando assuntos como práticas educativas, formação e ensino. Dessa forma, durante a leitura, a partir de distintas experiências didático-pedagógicas, somos levados a problematizar as instituições educativas a partir do que o ocorre nelas, seja no âmbito da prática pedagógica ou formação docente. Compõem essa área os seguintes textos: "Pegando o futuro nas mãos: um relato de experiência sobre o projeto de horta didática da EEMTI Antonieta Siqueira"; "Percurso formativo do estágio curricular supervisionado nos cursos de licenciatura em educação física"; "Pedagogia das ciências e história das ciências: relações e implicações ao processo de ensino de ciências"; e "Pesquisas sobre as experiências pedagógicas das graduações ofertadas pelo Instituto UFC Virtual: uma revisão sistemática de literatura".

A problemática do racismo é posta neste dossiê a partir dos artigos "Escritas (auto)biográficas: uso do letramento no pertencimento racial de estudantes do ensino médio"; "A solidão da mulher negra e a maternidade solo: vivências reais"; e "Topografia do patrimônio cultural negro na cidade de Fortaleza-CE". Com profundidade epistêmica, os(as) autores(as) discutem a cultura e a identidade da pessoa negra, o que contribui com práticas educativas antirracistas. Dessa forma, a categoria "perspectivas etnicorraciais" contribui para a efetivação de uma escola plural, com respeito aos direitos humanos.

"Política, sociedade e educação" é composta por dois textos que apresentam uma abordagem sociológica em torno da escola. Em âmbito estadual, o artigo "A política de educação profissional no Ceará e suas influências: um debate teórico-sociológico" discute a política de educação profissional oferecida pela rede pública de ensino no estado do Ceará, levantando a seguinte questão: afinal, para que mundo do trabalho essas juventudes vêm sendo preparadas? Já o artigo "A importância do ato de ler frente ao obscurantismo" apresenta uma discussão que envolve política e leitura.

Por fim, temos o bloco temático "um horizonte histórico, filosófico e social", que apresenta uma sofisticada discussão que envolve filosofia, sociologia e história, com temas que emergem de novas perspectivas do fazer ciência, fruto das concepções desenvolvidas na Escola dos Annales, como a história das doenças e a história das mulheres, bem como um ensaio sobre o legado educacional de Anísio Teixeira e uma explanação sobre a linguística aplicada. São estes os artigos: "Escola de Annales, interdisciplinaridade e história das mentalidades: caminhos que possibilitam pesquisas sobre história das mulheres"; "Ideias e filosofia educacional de Anísio Teixeira"; "Contra as doenças, conhecimento: a importância da difusão de informações no enfrentamento das epidemias ao longo da história"; e "O que é e o que faz a linguística aplicada: uma introdução aos estudos da linguagem em perspectiva transdisciplinar".

Assim, a partir de uma diversidade de temas apresentados nos textos, o(a) leitor(a) é convidado a perceber e compreender os processos educativos a partir da transdisciplinaridade. Aqui, docentes da educação básica e do ensino superior tiveram a oportunidade de apresentar seus relatos didático-pedagógicos e experiências de pesquisa a partir de distintos olhares. É nesse contexto de diversidade e oportunidade que criamos este dossiê temático, visando contribuir com a discussão acerca da escola.

Prof. Dr. Jarles Lopes de Medeiros