

**SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DO CEARÁ**



**DoCentes**

ISSN Impresso: 2526-2815

ISSN Eletrônico: 2526-4923

**Fortaleza - Ceará  
2017**



**GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ**  
*Secretaria da Educação*

**Camilo Sobreira de Santana**  
Governador

**Maria Izolda Cela de Arruda Coelho**  
Vice-Governadora

**Antonio Idilvan de Lima Alencar**  
Secretário da Educação

**Márcia Oliveira Cavalcante Campos**  
Secretária Adjunta da Educação

**Rita de Cássia Tavares Colares**  
Secretária Executiva da Educação

**Julianna da Silva Sampaio**  
Assessoria de Comunicação - ASCOM

**Rogers Vasconcelos Mendes**  
Coordenador da CODEA/Gestão Pedagógica

**Iane Terceiro Nobre**  
Orientadora da Célula de Currículo e Formação

**Elane Maria Feijó Borges**  
Orientadora da Célula de Desenvolvimento do Currículo e da Aprendizagem

**Paulo Venício Braga de Paula**  
Centro de Documentação e Informações Educacionais

### **Editor Chefe**

Prof. Dr. Rosendo de Freitas Amorim

### **Conselho Editorial Científico**

Profa. Dra. Ana Carolina Costa Pereira (UECE - Universidade Estadual do Ceará);  
Profa. Dra. Ana Maria Fontenelle Catrib - (UNIFOR - Universidade de Fortaleza)  
Profa. Dra. Maria José Costa dos Santos (UFC - Universidade Federal do Ceará);  
Prof. Dr. Vandilberto Pereira Pinto (UFC - Universidade Federal do Ceará);  
Profa. Dra. Ana Karine Portela Vasconcelos (IFCE - Instituto Federal do Ceará);  
Profa. Dra. Caroline de Goes Sampaio (IFCE - Instituto Federal do Ceará);  
Prof. Dr. Ewerton Wagner Santos Caetano (IFCE - Instituto Federal do Ceará);  
Prof. Dr. Francisco Herbert de Lima Vasconcelos (UFC - Universidade Federal do Ceará);  
Prof. Dr. Francisco Regis Vieira Alves (IFCE - Instituto Federal do Ceará);  
Prof. Dr. Geraldo Fernando Gonçalves de Freitas (IFCE - Instituto Federal do Ceará);  
Prof. Dr. Gilvandenys Leite Sales (IFCE - Instituto Federal do Ceará);  
Prof. Dr. Mairton Cavalcante Romeu (IFCE - Instituto Federal do Ceará);  
Prof. Dr. Nizomar de Sousa Gonçalves (IFCE - Instituto Federal do Ceará);  
Prof. Dr. Pedro Hermano Menezes de Vasconcelos (IFCE - Instituto Federal do Ceará);  
Prof. Dr. Raphael Alves Feitosa (UFC - Universidade Federal do Ceará);  
Prof. Dr. Wilami Teixeira da Cruz (IFCE - Instituto Federal do Ceará);  
Profa. Dra. Eloneid Felipe Nobre (UFC - Universidade Federal do Ceará);  
Prof. Dr. Isaías Batista de Lima (UECE - Universidade Estadual do Ceará);  
Prof. Dr. Marco Antonio Toledo Nascimento (UFC - Universidade Federal do Ceará);  
Profa. Dra. Gerardo Silveira Viana Júnior (UFC - Universidade Federal do Ceará);  
Prof. Dra. Adeline Annelise Marie Stervinou (UFC - Universidade Federal do Ceará);  
Profa. Dra. Rita Helena Sousa Ferreira Gomes (UFC - Universidade Federal do Ceará);  
Prof. Dr. José Rogério Santana (UFC - Universidade Federal do Ceará).  
Prof. Dra. Germania Kelly Furtado Ferreira (CODEA/Gestão Pedagógica).  
Prof. Dra. Gezenira Rodrigues da Silva - (Assessora Técnica - SEDUC)  
Prof. Dra. Betânia Maria Raquel Gomes - (Assessora Técnica - SEDUC)  
Prof. Dr. Cult. Rickardo Léo Ramos Gomes - Coordenadoria da Educação Profissional (COEDP)  
Profa. Dra. Karine Pinheiro Souza - Coordenadoria Administrativa (COADM)

### **Comissão Técnica Científica**

Prof. Ms. Rogers Vasconcelos Mendes  
Coordenadoria de Desenvolvimento da Escola/Gestão Pedagógica

Prof. Ms. Jefrei Almeida Rocha  
Coordenadoria de Desenvolvimento da Escola/Educação Integral

Prof. Ms. Paulo Venício Braga de Paula  
Gestão Pedagógica/Centro de Documentação e Informações Educacionais

Profa. Ms. Paula de Carvalho Ferreira  
Coordenadoria de Desenvolvimento da Escola/Gestão Pedagógica

### **Suporte Técnico**

Alain Rodrigues Moreira

**Produção Gráfica da Revista**  
ASCOM - Assessoria de Comunicação

**Projeto Gráfico**  
Gráfica Digital da SEDUC

**Diagramação e Arte-Final**  
Gráfica Digital da SEDUC

**Revisão Português**  
Profa. Ms. Cristina Márcia Maia de Oliveira  
Profa. Esp. Liduina Maria de Paula Medeiros  
Profa. Ms. Paula de Carvalho Ferreira

**Revisão Inglês**  
Profa. Esp. Roserlany Francelino Gomes

**Revisão Espanhol**  
Profs. Ms. Francisco Elvis Rodrigues Oliveira

**Normalização Bibliográfica**  
Elizabete de Oliveira da Silva

**Tiragem**  
4.500 exemplares

### Arte da Capa



**Nome:** Márcio André Gonçalves  
**Instituição:** Centro de Educação de Jovens e Adultos Padre Luiz Gonzaga Xavier de Lima Itapipoca - Ceará (CREDE 02)

**Participante:** "Alunos que Inspiram 2017 na modalidade pintura  
**Arte:** Pé de Serra - A inspiração para pintar essa tela chegou, ao pensar nas viagens que realizei pelo Brasil afora, conhecendo pessoas incríveis e lugares tão bonitos da nossa pátria querida. Paisagens montanhosas do nosso país foram a fonte inspiradora para realização dessa obra.

ISSN Impresso: 2526-2815

ISSN Eletrônico: 2526-4923

www.seduc.ce.gov.br



www.facebook.com/EducacaoCeara

# Sumário

Apresentação ..... **07**

## Artigos

A ABORDAGEM DO ESTILO DE ÉPOCA ROMÂNTICO NO ENSINO MÉDIO: UMA ANÁLISE DOS LIVROS DIDÁTICOS DA DÉCADA DE 1970 AOS DIAS ATUAIS. **11**

THE ROMANTIC ERA STYLE APPROACH IN HIGH SCHOOL: AN ANALYSIS OF TEXTBOOKS FROM THE 1970S TO THE.

EL ABORDAJE DEL ESTILO DE ÉPOCA ROMÁNTICO EN LA ENSEÑANZA MEDIA: UN ANÁLISIS DE LOS LIBROS DIDÁCTICOS DE LA DÉCADA DE 1970 HASTA LOS DÍAS ACTUALES

---

**Clealdo Pinto Júnior**

O ENSINO DE EDUCAÇÃO BRASILEIRA: RECORTES TEMÁTICOS, APRECIÇÃO DE AUTORES E ESCRITA ACADÊMICA **24**

THE BRAZILIAN EDUCATION EDUCATION: THEMATIC SCRAPS, AUTHORS VALUATION AND ACADEMIC WRITING

LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN BRASILEÑA: RECORTES TEMÁTICOS, APRECIACIÓN DE AUTORES Y ESCRITA ACADÉMICA

---

**Maria Deuselena Dias de Souza**

INCLUSÃO E REPROVAÇÃO: FACES DE UMA MESMA MOEDA? **34**

INCLUSION AND REPROBATION: FACES OF THE SAME COIN?

INCLUSIÓN Y REPROBACIÓN: FACES DE UNA SOLA MONEDA?

---

**Maria Eliane Linhares de Holanda  
Erinaldo Gualberto da Silva**

OS IMPACTOS DO PROJETO PROFESSOR DIRETOR DE TURMA NA GESTÃO DE SALA DE AULA: UM ESTUDO DE CASO NA EEEP MONSENHOR ODORICO DE ANDRADE, EM TAUÁ (CE)

**46**

THE IMPACTS OF THE CLASSROOM MANAGER TEACHER PROJECT IN CLASSROOM MANAGEMENT: A CASE STUDY IN EEEP MONSENHOR ODORICO DE ANDRADE, IN TAUÁ (CE)

LOS IMPACTOS DEL PROYECTO PROFESOR DIRECTOR DE CLASE EN LA GESTIÓN DELAULA: UN ESTUDIO DE CASO EN LA EEEP MONSENHOR ODORICO DE ANDRADE, EN TAUÁ (CE)

---

**Gilmar Pereira Costa**  
**Diva Lima**

A GRAMÁTICA E O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: as congruências e as divergências dessa relação nos dias atuais.

**57**

THE GRAMMAR AND TEACHING OF THE PORTUGUESE LANGUAGE: the congruences and divergences of this relationship in the present days.

LA GRAMÁTICA Y LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA PORTUGUESA: las congruenciasy las divergencias de esta relación en los días actuales.

---

**Kriscia Lorena de Freitas Gonçalves**  
**Élida Maria do Nascimento**

UM ESBOÇO SOBRE A IMPORTÂNCIA DE DISCIPLINAS OPCIONAIS PARA A MELHORIA QUALITATIVA DA FORMAÇÃO HUMANA E INTELECTUAL DO ESTUDANTE DE ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL

**72**

AN OUTLINE ABOUT THE IMPORTANCE OF OPTIONAL DISCIPLINES FOR THEQUALITATIVE IMPROVEMENT OF THE HUMAN AND INTELLECTUAL FORMATION OF THESTUDENT IN FULL TIME SCHOOL.

UN BOSQUEJO ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LAS DISCIPLINASOPCIONALES PARA LA MEJORA CUALITATIVA DE LA FORMACIÓN HUMANA E INTELECTUALDEL ESTUDIANTE EN TIEMPO INTEGRAL

---

**José Wilson Freitas de Miranda Filho**

A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO DE CROATÁ - FLÁVIO RODRIGUES: DIFICULDADES E DISTORÇÕES

**86**

THE EVALUATION OF LEARNING IN THE MIDDLE SCHOOL OF CROATIA - FLÁVIO RODRIGUES: DIFFICULTIES AND DISTORTIONS.

"LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE ENSEÑANZA MEDIO DE CROATÁ - FLÁVIO RODRIGUES: DIFICULTADES Y DISTORCIONES»

---

**Klênio Pontes Bezerra**  
**Edianne Dias Fernandes Rocha**  
**Rosendo Freitas de Amorin**

# Apresentação

Uma das grandes questões postas para a educação brasileira atualmente é a seguinte: como apoiar os professores no desenvolvimento de suas práticas pedagógicas em sala de aula?

Por se tratar de uma profissão que requer dedicação diferenciada para ser exercida e formação contínua para seu aperfeiçoamento, os sistemas de ensino precisam estruturar mecanismos de apoio ao trabalho docente, de modo que estes profissionais não se sintam isolados frente aos desafios associados à sua prática na escola.

Na rede estadual de ensino do Ceará, as escolas contam com coordenadores escolares, professores coordenadores de área e professores coordenadores de ambientes de apoio à sala de aula, que têm como principal objetivo proporcionar aos professores um suporte técnico, para que suas aulas tenham mais recursos didáticos disponíveis e, aos alunos, melhores oportunidades de aprendizagem. Trata-se de um serviço de apoio aos docentes que vem se consolidando nos últimos anos.

Contudo, nada pode substituir para a constante qualificação do trabalho docente, quanto ao exercício reflexivo que cada professor deve fazer sobre sua própria prática. Realizar uma análise crítica, utilizando-se de elementos do método científico para sistematização de suas experiências, traz ao professor o domínio pleno de seu trabalho, promovendo releituras sobre suas práticas e fomentando a elaboração de novos procedimentos de ensino mais adequados aos estudantes.

Nesta perspectiva, a revista DoCEntes, publicada pela Secretaria da Educação do Ceará, visa estimular todos os professores das escolas públicas estaduais a escreverem e publicarem artigos sobre suas experiências de sala de aula ou relacionados a pesquisas científicas vinculadas a programas de pós-graduação. Esta revista, portanto, é uma estratégia para apoiar os professores em seu processo de autoformação.

Adentrar um processo de autoformação é escrever sobre o que se faz, narrar as relações de ensino e aprendizagem com seus estudantes, analisar os conflitos inerentes à aplicação, em sala de aula, das teorias estudadas. Esses são elementos importantes para se construir um sentimento de constante aperfeiçoamento do trabalho docente.

A revista DoCEntes, nessa perspectiva, é um recurso disponível para que o professor seja provocado a olhar para si mesmo como sujeito construtor de um saber que o fortalece na dinâmica efervescente da escola, que, por sua vez, vive um constante movimento de adaptação e readaptação às novas demandas, e de expectativas da sociedade contemporânea quanto à sua função social.

Além disso, é importante reconhecer a produção dos nossos professores em cursos de pós-graduação que participam. Em nosso estado, novos programas de pós-graduação têm sido implementados em instituições públicas, em diferentes localidades; novas modalidades têm contemplado diferentes perfis profissionais, bem como atendido a diferentes propósitos investigativos. Nesse contexto, nossas escolas tem sido palco de estudos de caráter múltiplo, passando por pesquisas quantitativas que buscam mapeamento de perfis, identidades e parametrização de resultados obtidos na implementação de projetos pedagógicos, chegando à análise mais minuciosa, qualitativa de realidades ímpares presentes em nossas salas de aula por todo o Ceará.

Os novos Programas de Pós-graduações têm ensejado grande diversidade de pesquisa educacional em nosso estado, estimulando, dessa forma, a disseminação e o acesso à produção científica de qualidade, voltada ao trabalho na sala de aula. Por conseguinte, torna-se cada vez mais expressivo o número de professores que tem se dedicado à pesquisa dentro e fora da sala de aula.

Em cada um desses muitos elementos elencados, uma figura torna-se presente e, de certa forma, central: a do professor-pesquisador. É a partir dela que se desencadeia todo o processo de pesquisa que busca uma maior apropriação e autocaracterização do professor, enquanto agente de formação, de autoformação e produtor de conhecimento. Neste sentido, a revista DoCEntes apresenta-nos como um meio audacioso e eficaz que objetiva o incentivo à realização de pesquisas e sua respectiva difusão. O periódico tem como foco ainda a divulgação de práticas pedagógicas exitosas realizadas pelos docentes da rede pública estadual do Ceará.

A Secretaria da Educação sente-se orgulhosa de, por meio da revista DoCEntes, levar à comunidade científica brasileira a significativa contribuição de nossos professores, fruto de um trabalho engajado e necessário, desenvolvido, em sua ampla maioria, no chão de nossas escolas e na mente de nossos estudantes.

# Editorial

## O eterno retorno ao desafio da aprendizagem

**E**m fevereiro desse ano foi publicado o texto final da Reforma do Ensino Médio no Diário Oficial da União. Com a Lei 13.315, que faz alterações nas Diretrizes e Bases da Educação Nacional, apenas matemática, língua portuguesa e inglês serão disciplinas obrigatórias nos três anos do Ensino Médio. Dentre as críticas a essa proposta, destacam-se: a diluição dos conteúdos de disciplinas estruturantes; a questionável promessa da livre escolha de conteúdos a serem estudados e a possibilidade de criação de um contingente de professores com “notório saber”.

O maior, desafio à educação pública brasileira tem sido, ao longo das duas últimas décadas, a aprendizagem. Infelizmente, os indicadores de avaliação não têm revelado, de um modo geral, os resultados que os gestores e os agentes envolvidos com a educação têm almejado. Apesar desse cenário desanimador, o Ensino Médio público do Ceará vem revertendo esse quadro, especialmente na última década. A implantação das Escolas Profissionalizantes de Tempo Integral, a participação e os resultados obtidos pelos estudantes das escolas públicas no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) comprovam os progressos educacionais do estado.

Nesse terceiro número da DoCEntes, destacamos trabalhos que de alguma maneira analisam o processo ensino e aprendizagem. Apesar de se reconhecer que não existe aprendizagem sem ensino, faz-se necessário admitirmos que nem todo ensino proporciona aprendizagem no nível esperado. A educação como espaço de reflexão

filosófica possibilita ir à raízes do questionamento sobre a essência do que é ser humano. Nesse mesmo diapasão, refletir sobre os objetivos da educação possibilita uma sinalização do que deve ser ensinado e aprendido. Para além da aprendizagem, hodiernamente valorizamos a aprendizagem significativa e a aprendizagem cooperativa, ambas cada vez mais fortalecidas pelas tecnologias da informação e da comunicação (TIC) e por infraestruturas tecnológicas como os laboratórios de ciências.

Os avanços na educação pública cearense são inegáveis, inclusive no Ensino Médio. Entretanto, cabe questionar: como prosseguir com esse círculo virtuoso de forma ascendente sob o signo da atual Reforma?

**Rosendo Freitas de Amorim**  
Editor Chefe