

NARRATIVAS SOBRE A IMPORTÂNCIA DO NTPPS PARA VIDA ACADÊMICA NO ENSINO MÉDIO

Narratives about the importance of NTPPS for academic life in high school

Júlio Cesar Ângelo Brandão¹
Késsia Emily Pereira Freitas¹
Rose Darline Alexis¹
Fabiola Silva Matos²
Felipe Marques da Silva³

RESUMO:

O Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Prática Social (NTPPS) se estabelece por meio de práticas fundamentadas nas habilidades cognitivas e socioemocionais, estimulando a investigação como um método de aprendizado e favorecendo o desenvolvimento crítico e intelectual dos alunos. É um componente curricular que possui 160 hora/aula por ano. Os projetos de pesquisa elaborados são guiados pelos docentes da instituição, promovendo a interdisciplinaridade entre diferentes campos do saber. Os contextos de investigação, que incluem as experiências e pesquisas, são: a escola e a família, no primeiro ano; a comunidade, no segundo ano; e o ambiente de trabalho, no terceiro ano. Esta pesquisa parte do método da pesquisa narrativa como uma abordagem qualitativa, voltada para a compreensão das experiências, já que narrar faz parte da essência da atividade humana, integrando-as em contextos de investigação científica, buscando compreender as vivências dos participantes em conexão com o referencial teórico escolhido e as percepções narrativas dos próprios pesquisadores a partir das potencialidades do NTPPS e sua contribuição

ABSTRACT:

The Nucleus of Work, Research and Social Practice (NTPPS) is established through practices based on cognitive and socio-emotional skills, stimulating investigation as a learning method and favouring students' critical and intellectual development. It is a curricular component with 160 lessons per year. The research projects developed are guided by the institution's teaching staff, promoting interdisciplinarity between different fields of knowledge. The research contexts, which include the experiences and research, are: the school and the family in the first year; the community in the second year; and the workplace in the third year. This research is based on the narrative research method as a qualitative approach, aimed at understanding experiences, since narrating is part of the essence of human activity, integrating them into scientific research contexts, seeking to understand the participants experiences in connection with the chosen theoretical framework and the researchers' own narrative perceptions based on the potential of the NTPPS and its contribution to the students' scientific initiation. In order to analyse the narratives that were produced

1. Estudante da 3ª Série da EEMTI Professora Iraci Pereira Alcântara.

2. Mestranda em Ensino e Formação Docente – Unilab/IFCE. Professora de NTPPS da EEMTI Professora Iraci Pereira Alcântara.

3. Mestre em Tecnologias Emergentes na Educação (Must University). Coordenador da EEMTI Professora Iraci Pereira Alcântara.

para a iniciação científica dos estudantes. Utilizou para análise das narrativas que foram elaboradas durante as aulas do primeiro semestre de 2024, durante a realização do acompanhamento de aulas, análise dos textos utilizados nas atividades, planejamento e execução das rodas de conversas entre estudantes e professor a técnica de análise de narrativas. Assim, nos estudantes fomos provocados a pensar no nosso projeto de vida, nas nossas escolhas quanto cidadãos, na difusão científica e protagonismo juvenil que a disciplina nos proporciona.

Palavras-chave: Protagonismo. Iniciação Científica. NTPPS.

during the classes in the first semester of 2024, we used the technique of analysing narratives when monitoring classes, analysing the texts used in the activities, planning and carrying out the discussions between students and teachers. In this way, the students were provoked to think about our life project, our choices as citizens, the scientific dissemination and youth protagonism that the subject provides us with.

Keywords: Protagonism. Scientific Research. NTPPS.

1 INTRODUÇÃO

Será que um mero estudante pode ter o
Conhecimento que muitos tem?
Será que...Deixa pra lá, acho que não levo
Jeito de conseguir o conhecimento certo que
Muitos tem, ou será que tenho?
Ficou impressionado com a capacidade que
Muitas pessoas têm para estudar, para ler
Ter tempo para buscar o conhecimento.
Mas será que eles buscam só o conhecimento ou
Será que eles conseguem outras coisas neste tempo?
Talvez sim, talvez não, não sei, mas, eu sei que
Muitos falam que o conhecimento e tipo uma viagem que não
tem fim tipo uma galáxia, ou
A própria velocidade do som.
Muitos dizem que é uma aventura incrível, são conhecimentos
atrás de conhecimentos que nunca acabam, são esses
pequenos detalhes
Que nos fazem voar no conhecimento, fazer uma viagem no
tempo, buscando encontrar
Respostas, onde temos dúvidas, ou melhor,
Conseguir fazer um artigo científico, que ficaria
Marcado ou até mesmo registrado
Na história.
Respostas não ditas, a peça-chave de uma descoberta.
Uma viagem que nos trazem conhecimentos incríveis.
Fonte: Arquivo da aula de NTPPS, Aluno Júlio, 3ª Série EM (1º
Semestre, 2024).

Buscar soluções por meio da pesquisa científica é um processo desafiador que demanda compromisso, aprendizado, curiosidade e o desejo de melhorar a vida das pessoas. O projeto vida visto na disciplina de NTPPS representa as aspirações do indivíduo e suas ações em determinados momentos da vida, além das chances de realizá-las. De maneira ampla, o projeto de vida envolve a conscientização e a avaliação das

nossas trajetórias de aprendizado, valores, habilidades e dificuldades, assim como os caminhos mais promissores para o desenvolvimento em todas as áreas. Trata-se de um exercício constante que visa tornar evidente, ao longo da nossa linha do tempo, nossas descobertas, valores, escolhas, perdas e os desafios que ainda virão, ampliando nossa percepção, aprendendo com os erros e criando novos cenários para o curto e médio prazo. É um guia aberto de autoaprendizagem que abrange múltiplas dimensões, sempre em construção e revisão, podendo se modificar, adaptar e transformar ao longo da nossa trajetória.

O NTPPS é uma disciplina curricular dentro do modelo de Escola de Tempo Integral no estado do Ceará, cuja abordagem se fundamenta em competências cognitivas e socioemocionais para estimular a prática investigativa como forma de aprendizado dos alunos. Além disso, busca promover o desenvolvimento crítico e intelectual dos estudantes, incentivar o protagonismo juvenil e reconhecer o adolescente como parte integrante da sociedade, possibilitando que ele reflita sobre sua realidade e considere a transformação das questões que o cercam.

Para atingir esses objetivos, o Núcleo procura fortalecer as competências socioemocionais dos alunos com oficinas transdisciplinares e trabalha temas transversais, articulando as áreas do conhecimento ao contexto dos projetos de pesquisa desenvolvidos pelos discentes. Aborda a transversalidade e possui no seu itinerário formativo três principais eixos temáticos, a saber: Projeto de Vida, Mundo do Trabalho e Iniciação à Pesquisa Científica. (CEARÁ, 2017b).

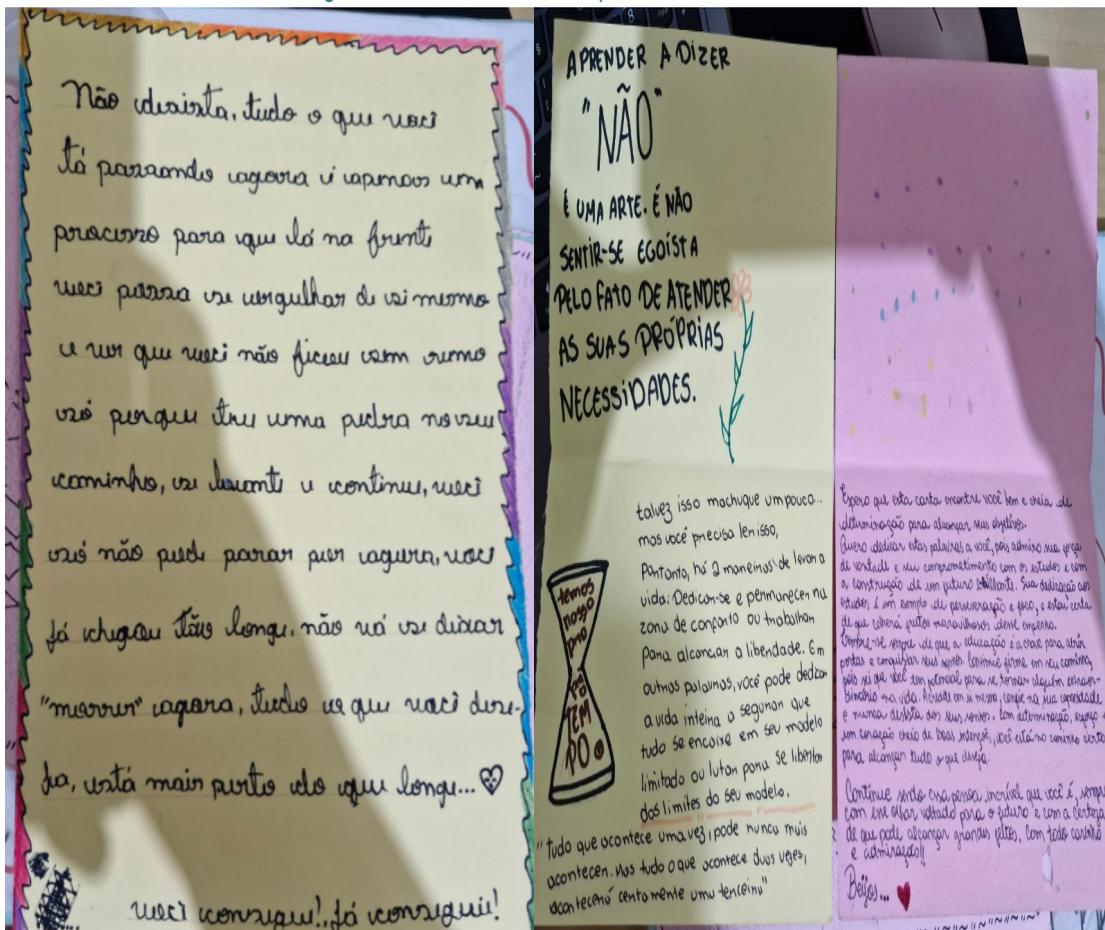
As exigências do Mundo do Trabalho são apresentadas em vários momentos ao longo da disciplina, tendo o foco mais direcionado na última série do ensino médio. As experiências e discussões despertam os discentes para desenvolver as habilidades necessárias para atuar como futuros profissionais no mercado de trabalho. A ideia é construir o “[...] conceito de trabalho como categoria fundante do ser, constituindo um meio de transformação social e realização pessoal” (CEARÁ, 2017b, p. 14).

A partir do pressuposto de trabalhar a conscientização e valorização da pesquisa científica na vida do estudante na disciplina de NTPPS, a professora Fabíola Matos iniciou o nosso semestre com uma roda de palestras com a temática: O meu eu no futuro! Onde deveríamos debater sobre nossas aspirações e por final fizemos uma carta motivacional para algum colega sobre o que este deveria esperar do seu futuro. Assim, podemos construir o pensamento articulado e a autonomia ao intervir nesses contextos, através de soluções criativas para problemas cotidianos, percebidos através das pesquisas que desenvolvem na disciplina.

Nesse semestre tivemos esse debate, foi muito importante para conversar e observar as falas dos colegas em relação ao futuro, mesmo jovens temos essas preocupações, em que vamos nós tornar-se. Depois fizemos umas cartinhas para servir de conforto a alguém e foi bem legal essa produção e principalmente a mensagem para passar motivação aos colegas de sala.

(Lohana, aluna da 3ª Série EM)

Imagem 1 – Carta Motivacional para Meu Eu do Futuro.



Fonte: Arquivo da aula de NTPPS, 2024 – 1º Semestre.

Após esta aula começamos a pensar sobre a e inserção da pesquisa científica na nossa vida acadêmica. E assim sucessivamente iniciamos os debates após o término das aulas, pois cada aula nos instigava a conhecer mais sobre o mercado de trabalho, profissões, ética, desigualdades étnico raciais, expressões antirracistas, entre outros assuntos dos aspectos socioemocionais ministrados pela professora.

Entendemos que as aulas de NTPPS apresentavam a interdisciplinaridade com a finalidade de facilitar a conexão entre os conteúdos de diferentes disciplinas, tornando o conhecimento mais relevante, abrangente e prático, o que permite uma visão holística sobre um determinado tema.

Com base no que foi apresentado, fizemos a coleta de depoimentos a fim de verificar a importância do NTPPS na EEMTI Professora Iraci Pereira de Alcântara para a iniciação científica. Essa proposta teve como intuito impactar a vida dos alunos, contribuindo para seu crescimento pessoal e profissional, além de promover reflexões sobre sua efetividade na formação de cidadãos éticos e bem-preparados.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

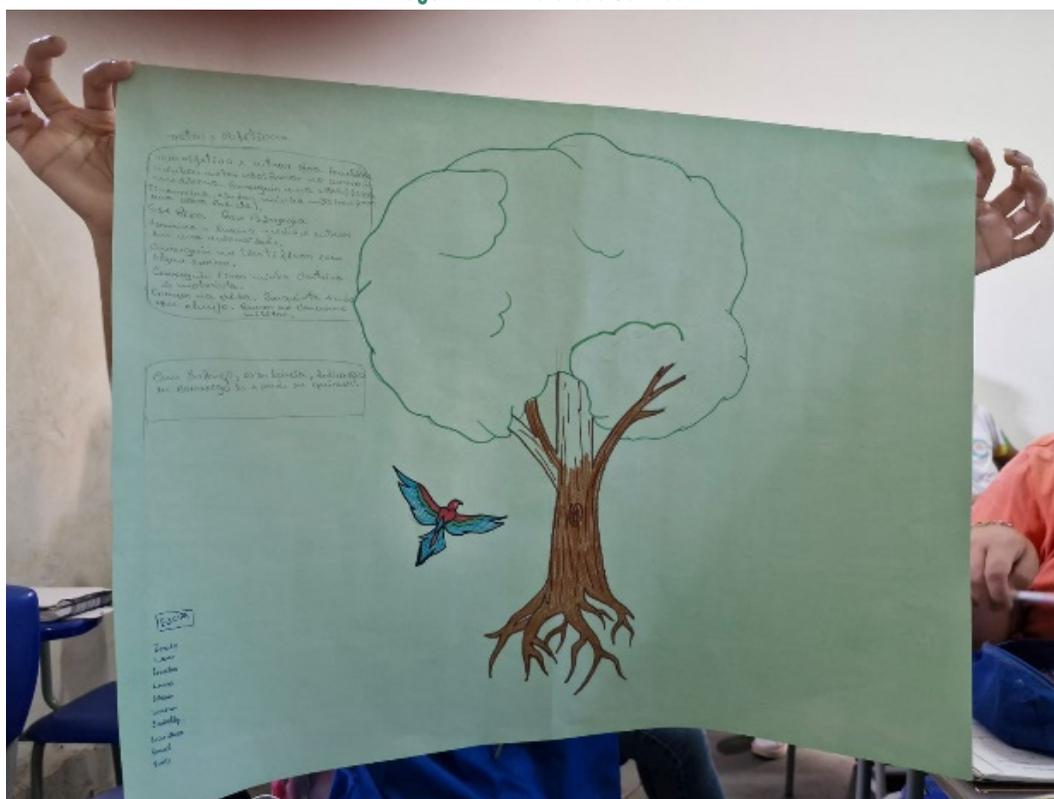
O principal aspecto da Reorganização Curricular é a criação do Núcleo de Trabalho, Pesquisa e demais Práticas Sociais (NTPPS). Este núcleo tem como objetivo promover a integração curricular, que é o grande

desafio para oferecer uma educação que seja contextualizada e significativa para os jovens. Nesse sentido, é oferecido um tempo curricular na parte diversificada de 5 (cinco) horas/aula por semana, permitindo o realinhamento dos outros componentes curriculares. Os horários podem ser organizados conforme a preferência da comunidade escolar: de maneira tradicional, com todas as disciplinas distribuídas ao longo da semana; em semestralidade, onde os componentes são agrupados em dois blocos com duração semestral; ou em um formato que chamamos de semanalidade, quando os componentes são divididos em quatro blocos que se alternam a cada semana de estudo. (Ceará, 2013).

As aulas de NTPPS ocorreram por meio de uma metodologia participativa, com o objetivo de fomentar uma ambiência dialógica, envolvendo estratégias como rodas de conversa, resolução de situações-problema, leitura e produção textual colaborativa, jogos, dinâmicas de grupo e ciclos de debates. As temáticas trabalhadas são: Identidade e Projeto de Vida, Autoestima, Diversidade, Saúdes, Família, Comunicação e Integração, Identidade Cultural, Ética e Cidadania, Participação Política e Mundo do Trabalho.

Em uma das aulas NTPPS tivemos a oportunidade de realizar em equipe a elaboração da Árvore dos Sonhos que significa: trata-se de uma metáfora poderosa ligada à imaginação, à realização de desejos e ao crescimento interior. Ao abordar esse tema, é possível explorar significados espirituais, psicológicos e filosóficos. Tivemos nessa aula a oportunidade de trabalhar com a identidade, onde a árvore muitas vezes representa o crescimento, a vida e a conexão entre diferentes dimensões. Suas raízes profundas no solo podem simbolizar o inconsciente, as tradições e as memórias, enquanto seu tronco forte e ramos que se estendem para o céu simbolizam o desenvolvimento pessoal, os sonhos e as aspirações. A Árvore dos Sonhos é vista como uma metáfora para a jornada do indivíduo em busca da realização de seus objetivos e do amadurecimento de sua identidade.

Imagem 2 – Árvore dos Sonhos.



Fonte: Arquivo da aula de NTPPS, 2024 – 1º Semestre.

Segundo Hillman (2010) a Árvore dos Sonhos simboliza a jornada de realização pessoal e coletiva. A árvore é uma metáfora visual e cognitiva que facilita a exploração do desenvolvimento humano, ajudando as pessoas a mapearem seus desejos, metas e ambições, identificando também os obstáculos e recursos disponíveis. Seu crescimento, das raízes à copa, reflete as etapas e processos necessários para transformar sonhos em realidade.

Neste sentido, citamos Morgado (2013) que diz é imperativo desenvolver uma escola que promova a aprendizagem por meio do trabalho, e não apenas para o trabalho. Nesse contexto, o estudante deve ser visto como um agente ativo na produção de seu próprio conhecimento, em vez de se submeter à lógica econômica vigente na sociedade contemporânea.

Em relação às dimensões social e emocional, os estudantes têm total consciência de que estão vivenciando uma transição e reconhecem a importância da escola em oferecer compreensão e apoio. (Nobre, 2019). A autora aponta que nas aulas de NTPPS é possível notar o avanço da confiança entre os colegas, além do fortalecimento da autoconfiança dos estudantes, o que os torna mais engajados e participativos.

Conforme a Unesco (2011), nos documentos intitulado Protótipos Curriculares de Ensino Médio e Ensino Médio Integrado, é apresentado um currículo voltado para o nível de ensino que se orienta para o mundo do trabalho e a prática social. Este currículo é concebido com o objetivo de assegurar aprendizagens essenciais ao desenvolvimento de conhecimentos, atitudes, valores e habilidades fundamentais para o desempenho em qualquer tipo de atividade laboral. Além disso, ao valorizar a continuidade dos estudos, busca preparar os jovens para enfrentar os desafios da vida cotidiana e participar ativamente na definição de direções coletivas, promovendo assim o aprimoramento dos valores humanos e das relações interpessoais e comunitárias.

Conforme exposto neste documento (UNESCO, 2011, p. 10), o "Núcleo representa a estratégia fundamental de integração curricular e é um componente que se configura como um objeto novo ou um elemento comum a todas as áreas do conhecimento". Desta forma, o NTPPS pode ser considerado uma resposta às demandas educacionais de todos os jovens, uma vez que suas características primordiais incluem o fomento das competências socioemocionais, englobando tanto o desenvolvimento pessoal quanto social do aluno, além da introdução à pesquisa científica.

O reconhecimento dessas questões e a importância de discuti-las configuram um passo válido para entender e avaliar as ações tomadas pelas instituições de ensino e por aqueles envolvidos no processo pedagógico. Isso visa superar os desafios, buscando identificar alternativas para estabelecer ou preservar os laços afetivos e as interações entre professores e alunos.

3 METODOLOGIA

Nosso relato de experiência tem como cenário a EEMTI Professora Iraci Pereira de Alcântara, localizada em Caucaia-CE. As aulas de NTPPS são ministradas para a turma da 3ª Série do Ensino Médio, que conta com 20 alunos em período integral em cada turma. É importante destacar que os encontros acontecem duas vezes por semana, totalizando quatro aulas.

A metodologia deste estudo, portanto, inicia-se com o objetivo de conhecer e compreender as experiências dos participantes, alinhando-se ao referencial teórico adotado e às percepções narrativas dos próprios pesquisadores acerca da disciplina de NTPPS vivenciada em anos anteriores, a fim de elucidar as potencialidades do NTPPS, suas contribuições para a iniciação científica e vida acadêmica dos estudantes do Ensino Médio desta unidade escolar. Utiliza-se de uma abordagem metodológica de pesquisa qualitativa, com estudo de caso, com um enfoque investigativo na forma de narrativas autobiográficas em aulas de NTPPS fundamenta-se na premissa de que o pesquisador deve se empenhar em compreender as experiências dos participantes em relação ao fenômeno que constitui o objeto de sua investigação.

As aulas da professora Fabiola tiveram como propósito fortalecer a elaboração do projeto de vida, visando a escolha profissional e o entendimento sobre o mundo do trabalho. Foram abordados temas com a intenção de promover a solidariedade, a união e a cooperação entre os alunos da turma, além de oferecer reflexões sobre a identidade com base em seu ambiente de convivência.

A proposta de conceder destaque aos relatos e percepções das participantes está alinhada com o conceito de inclusão, uma vez que se fundamenta na premissa de que todos os indivíduos possuem o direito de participar da sociedade e ter suas opiniões consideradas. Para Schütze (2013, p. 211), “[...] é certo que a história de vida está impregnada de forma marcante pelos modelos de análise e pelas interpretações do portador da biografia, mas é justamente esse contexto que vale a pena desvendar”.

A construção da metodologia de intervenção nas aulas de NTPPS no Ensino Médio, associando as autobiografias individuais como dispositivo de formação, ocorreu em etapas:

- a. sensibilização do grupo de alunos em relação às escritas de si através da mediação do docente da classe;
- b. elaboração de escritas narrativas autobiográficas individuais, estruturadas a partir de (re) memorações de experiências do projeto de vida criado na disciplina de NTPPS;
- c. interpretação das narrativas autobiográficas produzidas através da leitura, interpretação e discussão em grupos;
- d. desenvolvimento dos conteúdos previstos para o primeiro semestre do ano letivo;
- e. releitura dos relatos autobiográficos escritos no início do semestre e sua reinterpretação na relação com os conteúdos trabalhados nas aulas de NTPPS do semestre;
- f. nas duas últimas semanas do semestre letivo, em grande grupo, foram realizados seminários com a finalidade de conhecer e compreender as percepções sobre a experiência realizada e, principalmente, avaliar a relação entre as trajetórias individuais escritas e narradas e os conteúdos desenvolvidos nas aulas de NTPPS.

A originalidade da metodologia de pesquisa-formação em histórias de vida diz respeito, em primeiro lugar, à nossa constante preocupação com que os autores de narrativas consigam produzir conhecimentos que tenham sentido para eles e que eles próprios se inscrevam num projeto de conhecimento que os institua como sujeitos. (Josso, 2010, p. 33).

A ideia de promover uma ação reflexiva no ambiente escolar, envolvendo os estudantes no mundo da leitura e fomentando discussões sobre questões relevantes sobre o mundo do trabalho e universidade, que estão presentes no contexto escolar. Dessa forma, iniciamos questionamentos sobre os processos de autodescoberta em relação ao desenvolvimento da empatia e do respeito mútuo, para o fortalecimento da autoestima, a criação de um ambiente comunicativo respeitoso e a interação. Assim os temas abordados e as metodologias aplicadas nas aulas, incentivam os participantes a expressarem suas opiniões, sentimentos e a compartilharem nossas experiências através das atividades realizadas.

As interpretações das estudantes acerca dos eventos ligados ao processo de realização da pesquisa, à elaboração do trabalho acadêmico e ao movimento para a escolha profissional são fundamentais para elucidar as decisões que tomaram ao longo da trajetória na disciplina de NTPPS.

Jovchelovitch e Bauer (2005, p. 91) afirmam que "[...] através da narrativa, as pessoas lembram o que aconteceu, colocam a experiência em uma sequência, encontram possíveis explicações para isso, e jogam com a cadeia de acontecimentos que constroem a vida individual e social".

Clandinin e Connelly (1991) entendem os conceitos de narrativa e história como sinônimos. Eles sugerem que esses termos possam ser usados de maneira intercambiável, tanto quando o relato das histórias diz respeito a vivências concretas de indivíduos em determinados momentos quanto quando se refere a uma investigação ou a metodologias investigativas.

O procedimento de análise do material coletado culmina na identificação e organização das características dos seus componentes. Como fruto desse processo descritivo, elabora-se um texto síntese, visando expressar o conjunto de significados contidos nas diferentes unidades de análise. Neste contexto, as narrativas autobiográficas promovem a valorização e a exploração das dimensões pessoais dos indivíduos, englobando seus afetos, sentimentos e trajetórias de vida. Essas narrativas proporcionam uma compreensão da complexidade das interpretações que os sujeitos investigados formulam acerca de suas experiências e ações, bem como de seus êxitos e fracassos e dos desafios que enfrentam.

Nesta fase as anotações são sobre detalhes que deseja saber mais e auxiliam a formular as questões imanentes, na linguagem do que foi narrado. Na realização da análise, é imprescindível que nos concentremos unicamente nos elementos indexados, ou seja, na narrativa "pura", para conseguirmos obter uma visão abrangente de toda a história. Através dos elementos indexados presentes na entrevista narrativa, somos capazes de entender os eventos mais relevantes.

O objetivo principal desta etapa analítica de coleta de dados é identificar as diferentes estruturas processuais ao longo da vida, incluindo pontos de transformação, momentos dramáticos e interconexões entre eventos. Isso ocorre por meio da reflexão-ação sobre as atividades realizadas nas aulas de NTPPS e sobre como as narrativas foram construídas durante o desenvolvimento da pesquisa.

4 DISCUSSÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

Acreditamos que a escola deve oferecer, a cada dia, condições para que nós, estudantes, possamos desenvolver práticas voltadas à pesquisa. No entanto, é fundamental que haja uma mudança nas metodologias tradicionais e conservadoras que ainda são comumente utilizadas por alguns professores. Muitas vezes, precisamos ser desafiados em relação à construção do conhecimento; ou seja, quando somos estimulados de maneira coerente a buscar saberes, isso implica que vamos construir o conhecimento de forma ativa.

Quadro 1 – Opinião sobre a importância do NTPPS.

| |
|--|
| Como estudante e indivíduo, o NTPPS exerceu uma influência significativa na minha vida, proporcionando experiências que ampliaram meu pensamento e mudaram minha perspectiva sobre o mundo. Principalmente no aspecto acadêmico, introduziu-me à linguagem científica, possibilitando a realização de pesquisas e a formulação de teses. Isso tem sido extremamente benéfico para o meu percurso no ensino superior. (Aluno A) |
| O NTPPS é muito importante para o trabalho socioemocional, um princípio educativo, colabora para a socialização em grupos, novas práticas em escolas, por ser motivador e favorável e para ensinarmos a prática colaborativa de ouvir e sermos ouvidos, com propostas de ajudar e sermos ajudados. Além do acolhimento e conhecimento, o NTPPS nos propõe novos ensinamentos e uma personalidade melhor. (Aluno B) |
| Foi uma matéria bastante relevante durante o ensino médio, pois me ajudou a desenvolver habilidades de escrita que são essenciais para várias situações. Além disso, a experiência de escrever artigos científicos tem sido útil para escrever redações para estudar para a faculdade. Dessa forma, o NTPPS teve um papel significativo no meu aprendizado geral. (Aluno C) |
| Precisamos de um espaço que seja só nosso... somos adolescentes e queremos ter a nossa voz. Quando isso não acontece, acabamos nos sentindo frustrados. As aulas de NTPPS nos oferecem essa oportunidade. Elas nos permitem ser ouvidos. (Aluno D) |

Fonte: Arquivo da aula de NTPPS, 2024 (Atividade: Trechos retirados dos relatos sobre os impactos do NTPPS na vida estudantil).

É possível notar que o NTPPS incorpora várias práticas que têm o potencial de transformar o ensino-aprendizagem, abrangendo desde a atenção ao desenvolvimento das competências socioemocionais, à formação da sua identidade como cidadãos que pertencem a uma comunidade, passando pelo fomento ao espírito de solidariedade e pela valorização do trabalho em equipe.

Com base nas falas analisadas, é possível concluir que as aulas de NTPPS têm um grande potencial para favorecer interações entre os integrantes da comunidade escolar e para incentivar o envolvimento nas atividades escolares.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante nossas atividades como pesquisadores, torna-se evidente que a abordagem metodológica narrativa possibilita a diferenciação entre vivências específicas e experiências. Essa distinção se fundamenta na compreensão de experiência como a reflexão sobre o que foi vivido e sentido, além dos impactos gerados por essas vivências.

Com base nos resultados das narrativas, podemos afirmar que o principal objetivo deste trabalho foi atingido. O foco foi identificar a verdadeira importância do NTPPS e os efeitos desse componente na vida escolar dos alunos. As narrativas das atividades mostram que sua relevância se destaca, especialmente no que diz respeito ao desenvolvimento de habilidades pessoais, à forma como enxergamos o mundo e

também ao seu desempenho acadêmico, influenciado pelas experiências relacionadas à escrita científica durante o ensino médio.

O NTPPS introduz essas reflexões no ambiente escolar e, a partir desse processo, é possível formar um jovem engajado na sociedade, ciente de suas atitudes e de suas práticas sociais.

Em conclusão, afirmamos que cada participante deste artigo adquiriu uma compreensão e interpretação das vivências relacionadas às histórias de vida que tiveram a oportunidade de conhecer. Além disso, nós, na qualidade de autores deste estudo, reconhecemos que a experiência NTPPS teve um impacto significativo na transformação da relação com o conhecimento dentro do ambiente escolar. Isso se deu por meio das atividades voltadas ao desenvolvimento pessoal, social e à pesquisa, promovendo novas interações entre os indivíduos e contribuindo para a aquisição de saberes relacionais, intelectuais e aplicáveis à rotina diária, conforme estipulado pela regulamentação educacional pertinente.

REFERÊNCIAS

- CEARÁ. Secretária de Educação. **Caderno do aluno 1º ano**. Fortaleza: SEDUC, 2016a. p. 82-90.
- CEARÁ. Secretária de Educação. **Caderno do aluno 2º ano**. Fortaleza: SEDUC, 2016b. p. 34-38.
- CEARÁ. Secretária de Educação. **Caderno do aluno 3º ano**. Fortaleza: SEDUC, 2016c. p. 48- 49.
- CEARÁ. Secretaria da Educação. **Documento norteador para atuação dos/as professores/as de NTPPS**. 2021. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1VrxWnEkF54fJ5_F26wwbUNzrVMVeayTy/view?usp=sharing. Acesso em: 1 jul. 2024.
- CEARÁ. Secretaria da Educação. **NTPPS: o aprendizado socioemocional no contexto atual**. Webinar. 2021. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=wgZxT2aJBKc>. Acesso em: 01 ago. 2024.
- HILLMAN, James. **O sonho e o submundo**. Tradução de Suely Britto. São Paulo: Cultrix, 2010.
- JOVCHELOVICH, S.; BAUER, M. W. Entrevista Narrativa. In: Bauer M. W., Gaskell G. (Org.). **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. Petrópolis: Vozes, 2002, p. 90-113.
- JOSSO, M. C. Da formação do sujeito ao sujeito da formação. In: NÓVOA, António; FINGER, M. (Org.). **O método (auto) biográfico e a formação**. Natal, RN: EDUFRRN; São Paulo: Paulus, 2010.
- MORGADO, José Carlos. Democratizar a escola através do currículo: em busca de uma nova utopia... **Ensaio: aval. pol. públ. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 21, n. 80, p. 433-448, jul./set. 2013.
- NOBRE, Ideigiane Terceiro. **A formação de professores voltada para a oferta de educação integral nas escolas públicas de Ensino Médio do Ceará**. Dissertação (Mestrado), Universidade Interamericana, Assunção, 2019.
- NOBRE, Ideigiane Terceiro. **A reorganização curricular do Ensino Médio na rede pública estadual do Ceará: um estudo de caso na EEFM João Mattos**. Fortaleza: UFC, 2015.
- NÓVOA, A.; FINGER, M. (Org.). **O método (auto) biográfico e a formação**. Natal, RN: EDUFRRN; São Paulo: Paulus, 2010.
- UNESCO. **Protótipos curriculares de Ensino Médio e Ensino Médio Integrado: resumo executivo**. Série: Debates ED, n.1, Maio, 2011. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000192271>. Acesso em: 01 de ago. 2024.
- SOARES, M. T. S. **Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Prática Social: uma experiência de redesenho curricular no Ceará**. Secretaria da Educação do Ceará. 2017.